

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 11 комбинированного вида Красносельского района  
Санкт-Петербурга

---

**Исторический клуб «Дружина»**

**Проект для детей старшего дошкольного возраста «Богатыри земли Русской»**

*Учитель – логопед: Волкова Ольга Юрьевна*

*Воспитатель: Власова Надежда Николаевна*

*Педагог-психолог: Прохорова Ольга Леонидовна*

***Новизна***

Проект отражает актуальные вопросы патриотического воспитания, стоящие в современной России. Позволяет раскрыть духовно-нравственный потенциал детей через метапредметное пространство.

В проекте представлены авторские разработки вовлечения родителей (законных представителей) в совместную работу по воспитанию гражданской позиции личности ребенка.

В работе с детьми в рамках проекта используются авторские дидактические игры и методики, направленные на развитие интереса каждого ребенка к истории своей Родины.

***Актуальность***

- у детей недостаточно развиты представления и знания о предметах, событиях, связанных с историей своей Родины, а также познавательной – исследовательская, творческая и продуктивная деятельности;

- необходимость развития в семье познавательной деятельности, воспитание чувства причастности к своей Отчизне, личной ответственности за родную землю и ее будущее;

- мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи.

***Видео представление проекта можно посмотреть по ссылке: <https://vk.com/public185982638>***

## Проект для детей старшего дошкольного возраста «Богатыри земли Русской»

<b>Цель</b>	Воспитать любовь к Родине, истории своей страны, развить чувство гордости и принадлежности к своей Отчизне.		
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси;</li> <li>- способствовать проявлению интереса к историческим событиям и личностям, первым защитникам земли русской;</li> <li>- воспитывать в детях отвагу, мужество;</li> <li>- побуждать оказывать помощь тем, кто нуждается в защите;</li> <li>- поддерживать в детях желание быть похожими на богатырей.</li> <li>- развивать стремление к познавательной-исследовательской деятельности, мыслительной активности и творческие способности;</li> <li>- способствовать овладению приёмам практического взаимодействия с окружающими предметами;</li> <li>- обогащать импрессивный и экспрессивный словарь детей;</li> <li>- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;</li> <li>- развивать практические умения в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);</li> <li>- привлекать родителей к совместной, продуктивной деятельности с детьми.</li> </ul>		
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Сформированные представления об образе былинного богатыря, как защитника земли русской, о былине, как о жанре устного народного творчества.</p> <p>Развитие восприятия, мышления, речи в процессе описательных высказываний.</p> <p>Обогащение предметно-пространственной среды.</p> <p>Повышение эффективности взаимодействия с родителями, активизация родителей, как участников проекта.</p>		
<b>Продолжительность</b>	<b>Участники проекта</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Вид проекта</b>
<b>неделя</b>	Дети группы, родители, воспитатели группы, логопед, врач, медицинская сестра, психолог, работники кухни, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	5 – 7 лет	Познавательно-творческий

<b>Этапы проекта</b>							
<b>1 этап: подготовительный (мотивационный)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка проблемы через образовательную ситуацию в режиме дня.</li> <li>- Обращение к опыту детей. Постановка детской цели.</li> <li>- Беседа с детьми, заполнение листа модели трех вопросов. Определение направлений поиска.</li> </ul>						
<b>2 этап: Разработка маршрутной карты проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный лист для родителей о начале проекта (составление рекламы);</li> <li>- Сбор информации по теме (свойства, виды, история), оформление стенда. Подбор речевого материала;</li> <li>- Составить перспективный план работы; составление конспектов ООД по разным разделам программы.</li> <li>- Заготовка пособий для проекта; подбор иллюстративного, художественного, видео материала.</li> <li>- Создание условий для творческой деятельности.</li> </ul>						
<b>3 этап: Основной</b>							
<b>Работа с детьми</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"><b>Познавательная деятельность</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыты. Наблюдения. Рассмотрение предметов, иллюстраций, картин по теме проекта.</li> <li>- Беседы о богатырях, истории и былины, снаряжение воина и верные спутники (презентация).</li> <li>- Игры и задания на развитие элементарных знаний. Ориентация в рамках ЭМП.</li> <li>- Просмотр презентации. Просмотр мультфильмов. Загадки о богатырях и богатырских предметах.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"><b>Речевая деятельность</b></td> <td> <p>Стихи, загадки по теме проекта. Пословицы и поговорки. Речевые упражнения.</p> <p>Составление описательных рассказов героев. Рассказы по картинкам. Придумывание сказок и историй.</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"><b>Продуктивная деятельность</b></td> <td> <p><u>Конструирование</u>: Пластилинография «Щит, шлем, меч»</p> <p><u>Рисование</u>: «Богатырь».</p> <p><u>Лепка</u>: «Подарок ко Дню Защитника Отечества»</p> <p><u>Трудовая деятельность</u>: Д/И: «Чистота – правило богатыря»</p> </td> </tr> </table>	<b>Познавательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыты. Наблюдения. Рассмотрение предметов, иллюстраций, картин по теме проекта.</li> <li>- Беседы о богатырях, истории и былины, снаряжение воина и верные спутники (презентация).</li> <li>- Игры и задания на развитие элементарных знаний. Ориентация в рамках ЭМП.</li> <li>- Просмотр презентации. Просмотр мультфильмов. Загадки о богатырях и богатырских предметах.</li> </ul>	<b>Речевая деятельность</b>	<p>Стихи, загадки по теме проекта. Пословицы и поговорки. Речевые упражнения.</p> <p>Составление описательных рассказов героев. Рассказы по картинкам. Придумывание сказок и историй.</p>	<b>Продуктивная деятельность</b>	<p><u>Конструирование</u>: Пластилинография «Щит, шлем, меч»</p> <p><u>Рисование</u>: «Богатырь».</p> <p><u>Лепка</u>: «Подарок ко Дню Защитника Отечества»</p> <p><u>Трудовая деятельность</u>: Д/И: «Чистота – правило богатыря»</p>
<b>Познавательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыты. Наблюдения. Рассмотрение предметов, иллюстраций, картин по теме проекта.</li> <li>- Беседы о богатырях, истории и былины, снаряжение воина и верные спутники (презентация).</li> <li>- Игры и задания на развитие элементарных знаний. Ориентация в рамках ЭМП.</li> <li>- Просмотр презентации. Просмотр мультфильмов. Загадки о богатырях и богатырских предметах.</li> </ul>						
<b>Речевая деятельность</b>	<p>Стихи, загадки по теме проекта. Пословицы и поговорки. Речевые упражнения.</p> <p>Составление описательных рассказов героев. Рассказы по картинкам. Придумывание сказок и историй.</p>						
<b>Продуктивная деятельность</b>	<p><u>Конструирование</u>: Пластилинография «Щит, шлем, меч»</p> <p><u>Рисование</u>: «Богатырь».</p> <p><u>Лепка</u>: «Подарок ко Дню Защитника Отечества»</p> <p><u>Трудовая деятельность</u>: Д/И: «Чистота – правило богатыря»</p>						

	<b>Игровая деятельность</b>	Подвижные игры. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Организация квест-игры «По следам трех богатырей».
	<b>Физическое развитие</b>	Подвижные игры. Физкультминутки по теме: «Будем мы богатырями». Организация спортивной игры: «Богатыри земли Русской»
	<b>Самостоятельная деятельность</b>	Рассматривание книг, иллюстраций, картин. Знакомство с богатырскими правилами. Дидактические игры.
<b>Работа с родителями</b>		Подобрать познавательную, художественную литературу, иллюстрированный материал по теме. Изготовление книги: «Богатырские заветы», материалов для групповой выставки. Изготовление свода богатырских правил. Проведение мастер-класса по развитию связной речи: «Богатырская сказка». Экскурсия по городу, в музей. Составление сказок и историй по теме.
<b>Социальные партнеры</b>		Врач, медицинская сестра, работники кухни, психолог, логопед, инструктор по физической культуре.
<b>4 этап: Заключительный</b>		Фотовыставка режимных моментов в ходе проведения проекта. Смотр книги. Выставка поделок совместной деятельности родителей и детей. Награждение самых активных родителей и детей.

## Модель трех вопросов

**Тема:** Исторический клуб «Дружина» (Богатыри земли Русской).

**Возраст детей:** 5 – 7 лет (старший дошкольный возраст)

**Продолжительность проект:** неделя.

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

№ п/п	Имя	Что знаю?	Что хочу узнать?	Как узнать?
1.	Ребенок 1	Они сильные, смелые, добрые.	Как они такими стали	У мамы
2	Ребенок 2	Они спасают город от злодеев.	Что они едят.	У бабушки
3	...	Они защищают маленьких детей	Как они это делают.	У президента
4		Они сильные и смелые.	Какая у них защита.	У логопеда
5		Они никогда не сдаются и спасают сударынь.	Как они появились и исчезли	У воспитателя
6		Они самые сильные.	Как они становятся сильными.	У богатырей
7		Они ходят как солдаты.	Что они любят.	У мамы
8.		Они сильные и смелые.	Сколько богатырей	У мамы.

**ТЕМА ПРОЕКТА Исторический клуб «Дружина»**  
(анализ среды группы, виды деятельности)

<p align="center"><b><u>Познавательное развитие</u></b></p> <p><b>ЭМП:</b> Дидактическая игра: «Ходилка», «Сосчитай», «Письмо по клеточкам»</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Игра: «Раньше - сейчас», «Было – не было», «Что тяжелее» опыты с различным материалом.</p> <p><b>Окружающий мир:</b> Мультипликационные фильмы о богатырях. Презентация «Богатыри», «Пересвет и Ослябя» Выпуск научно-популярного фильма «Доспехи воина на Руси», «Лебеди Непрядвы».</p> <p><b>Наблюдение. Экскурсии:</b> Кухня, медицинский кабинет, мини-музей группы. Этнографический музей</p>	<p align="center"><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b></p> <p><b>Игра:</b> Сенсорные игры: «Составь картинку», «Найди такой же предмет», «Распутай шнур», «За шумленные картинки», «Найди отличия», «Помоги герою».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «На заставе», «Богатырская дружина», «Три богатыря» (бродилка).</p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b> Дидактическая игра: «Раньше и сейчас» (предметы быта, оружие).</p> <p><b>Безопасность:</b> Пособие по ОБЖ «Можно - нельзя»</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> Дидактическая игра: «Чистота – правило богатыря»</p>	
<p align="center"><b><u>Художественно-эстетическое</u></b></p> <p><b>Приобщение к искусству:</b> Иллюстрации, репродукции картин В. Васнецов, И. Билибин, Н. Рерих и др.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> Песня «Рать», А. Пахмутова «Богатырская сила», симфония А.П. Бородина «Богатырская», М.П. Мусоргский «Богатырские ворота»</p> <p><b>Конструирование:</b> Дидактическая игра: «Собери из частей», «Выложи узор», «Одень богатыря».</p> <p><b>Рисование:</b> «Богатырь и его спутники».</p>	<p align="center"><b><u>Физическое развитие</u></b></p> <p><b>Физическая культура:</b> Подвижная игра: «Как стать богатырем»; речь с движениями «Богатырская сила», «Поймай хвост дракона».</p> <p><b>Здоровый образ жизни:</b> Игры на безопасное обращение с колющими и режущими предметами. Шнуровки, застёжки. Дидактическая игра: «Опасно – неопасно»</p>	<p align="center"><b><u>Речевое развитие</u></b></p> <p><b>Развитие речи:</b> Игры: «Какой?», «Назови действия предметов», «Сосчитай», «Составь загадку-описание богатырского предмета», «Подбери и расскажи».</p> <p>Логоритмика.</p> <p><b>Художественная литература:</b> Былины о русских богатырях. Сказки о доблести и мужестве. Пословицы, поговорки. Загадки. Стихотворения. Сборник «Русские Богатыри».</p>

## Содержание и ход проекта: Исторический клуб «Дружина». Богатыри земли Русской.

Понедельник	
<b>Педагоги дети</b>	<p><b>Утро</b></p> <p>Ведение в проблему.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы через образовательную ситуацию в режиме дня: «Нашли подкову с грамотой от богатырей».</li> <li>2. Обращение к опыту детей. Постановка детской цели: «Открываем исторический клуб». Логотип.</li> <li>3. Составление объявления о поиске интересных сведений о богатырях. <b>Создание информационного стенда клуба «Дружина» (Богатыри земли Русской)</b>. Организация временной выставки.</li> <li>4. Чтение стихотворений и загадок и былин по теме проекта.</li> <li>5. Слушание отрывков симфонии А.П. Бородина «Богатырская», М.П. Мусоргского «Богатырские ворота».</li> </ol> <p><b>Вечер</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми, заполнение листа <b>модели трех вопросов</b>: «Что мы знаем о богатырях?». (Определение направлений поиска: «Что означает слово БОГАТЫРЬ?», «Какие подвиги совершали?», «Что такое древняя Русь?», «Доспехи и оружие», «Как стать богатырем?», «В чем силушка богатырская?», «Былины и их рассказчики»).</li> <li>2. Рассмотрение иллюстраций, фотографий, репродукций картин В. Васнецова, И. Билибина.</li> <li>3. Просмотр фрагментов мультипликационных фильмов «Алеша Попович и Тугарин Змей». «Илья Муромец и соловей разбойник».</li> </ol>
<b>Родители</b>	<p>Информационный лист для родителей о начале проекта: Информационный стенд исторического клуба «Дружина» (Богатыри земли Русской).</p> <p><b>Объявление о начале проекта с просьбой активного участия</b> (см. Приложение №2). «Что мы знаем о богатырях» (подбор интересных фактов, экспонаты временной выставки). Раскраски.</p>

## Вторник

**Педагоги  
дети**

### *Утро*

#### **Первый день работы исторического клуба.**

1. Загадки о богатырях и богатырских предметах. Чтение первых заметок, подготовленных родителями с информационного стенда. Пополнение выставки экспонатами.
2. **«1 исследование - Кто такие богатыри?»**  
Откуда к нам пришли богатыри (ООД учителя-логопеда). Активизация словаря, речевые игры. Речь с движениями (логоритмика).
3. **«2 исследование – Откуда богатыри силу берут?»**  
Посещение кухни детского сада. Рассказ о поливитаминах и полезных продуктах и о способах приготовления пищи.  
Дидактические игры: «*Что из чего*», «*Хлеб всему голова*» (подарок – каравай ржаного хлеба).
4. **«3 исследование – Что такое здоровье богатырское».**  
Посещение кабинета врача. Рассказ о витаминах, содержащихся во фруктах, ягодах и овощах.  
Беседа о здоровой пище (подарок волшебный напиток – сироп шиповника).
5. Подвижная игра: «*Как стать богатырем*».

### *Вечер*

1. Речевые игры дидактические игры: «*Какой богатырь?*», «*Назови действия*», «*Сосчитай*», «*Составь загадку-описание богатырского предмета*», «*Подбери и расскажи*».  
Разучивание пословиц о защитниках.
2. Конструирование щита (пластилинография).
3. Презентация «*Богатыри земли Русской*». Прослушивание песен: «*Рать*», «*Богатырская сила*».
4. Просмотр мультипликационного фильма «*Богатырская каша*».

**Родители**

Разучивание пословиц по теме проекта.

Запись пословицы с иллюстрациями, выполненными детьми. Дети вместе с родителями выражают в рисунках содержание русских народных пословиц о силе и мудрости русского народа.



<b>Среда</b>	
<b>Педагоги дети</b>	<b>Утро</b>
	<b>Второй день работы исторического клуба.</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение заметок с информационного стенда. Пополнение выставки экспонатами.</li> <li>2. Оформление «Книги богатырских заветов», (пословицы с иллюстрациями, проработанные совместно с родителями).</li> <li>3. <b>«4-ое исследование – Что такое богатырская ловкость».</b> Спортивное развлечение: «Могучи и сильны, родной земли богатыри» (см. приложение №1)</li> <li>4. Подвижная игра: «Поймай хвост Змея Горыныча», «Перетягивание каната», «Меткий богатырь».</li> <li>5. Рисование: «Богатырь и его спутники». Пластилинография: «Щит, шлем, меч».</li> </ol>
<b>Родители</b>	<b>Вечер</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание на музыкальном занятии: «Богатырски ворота» Мусоргского М.П.; «Богатырской симфонии» Бородина А.П.</li> <li>2. Игры: «Найди предметы», «Для чего, что нужно», «Что раньше, что теперь», «Помоги герою».</li> <li>3. Чтение былин. Дидактические игры: «Собери богатыря в дорогу», «Поймай хвост Змея Горыныча», «Угадай, о ком я говорю».</li> <li>4. Просмотр презентаций, мультфильмов: «Два богатыря», «Василиса Микулишина», «Синеглазка», «Сказка сказывается», «Илья Муромец», «Косарь – богатырь».</li> <li>5. Сюжетно-ролевые игры: «Три богатыря», «На заставе», «Богатырская дружина».</li> </ol>
	<p><b>Клуб «Домашний историк».</b> Проведение мастер-класса по развитию связной речи «Богатырская сказка» (проводится учителем - логопедом совместно с воспитателями). Чтение художественной литературы о богатырях (былины) дома.</p>

<b>Четверг</b>	
<b>Педагоги дети</b>	<b>Утро</b>
	<p style="text-align: center;"><b>Третий день работы исторического клуба.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение заметок с информационного стенда. Демонстрация листов, проработанных вместе с родителями.</li> <li>2. Математическая квест-игра: <i>«Богатырская стратегия»</i>. Игры и задания на развитие элементарных математических знаний (ориентация в рамках ЭМП). <i>«Богатырские задачи»</i> ООД.</li> <li>3. <b>«5-ое исследование – «Что такое богатырская смекалка»</b>. Посещение кабинета психолога. Дидактические игры на мышление, логику, память, внимание.</li> <li>4. Чтение художественной литературы: сказки о доблести и удали: <i>«Садко»</i>, <i>«Микула Селянинович»</i>. Дидактические игры: <i>«В гости к былинам»</i>, <i>«Собери богатыря в дорогу»</i>, <i>«Четвертый лишний»</i>, <i>«Узнай богатыря по отрывку из былины»</i>, <i>«Угадай, о ком я говорю?»</i>, <i>«Подбери словечко»</i>, <i>«Узнай по описанию»</i>, <i>«Было - не было»</i>.</li> </ol>
	<b>Вечер</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение мини-музея группы. Рассказ о правилах обращения с экспонатами.</li> <li>2. Чтение былин.</li> <li>3. Чтение стихов, загадок по теме проекта.</li> <li>4. Лабиринты, раскраски. Дидактическая игра: <i>«Соедини точки»</i>.</li> <li>5. Сюжетно-ролевые игры: <i>«Три богатыря»</i>, <i>«На заставе»</i>, <i>«Богатырская дружина»</i>.</li> </ol>
<b>Родители</b>	<p><b>Домашняя мастерская клуба любителей истории.</b></p> <p>Составление творческого рассказа на тему <i>«Если бы я был богатырём»</i>.</p> <p>Придумывание сказок о богатырях.</p>

**Пятница**

<b>Педагоги дети</b>	<b>Утро</b>
	<b>Четвертый день работы исторического клуба.</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание книги «Если бы я был богатырем» (коллективная работа).</li><li>2. Квест - игра: «По следам трех богатырей?» (ООД учителя-логопеда). Активизация словаря, речевые игры на развитие речевой функциональной системы (см. Приложение №3). Речь с движениями (логоритмика).</li><li>3. Дидактические игры: «В гости к былинам», «Собери богатыря в дорогу», «Четвертый лишний», «Найди дорогу», «Узнай богатыря по отрывку из былины», «Угадай, о ком я говорю?», «Подбери словечко», «Узнай по описанию», «Было - не было».</li><li>4. Подвижные игры: «Поймай хвост Змея Горыныча», «Перетягивание каната», «Меткий богатырь».</li></ol>
<b>Вечер</b>	
	Чтение художественной литературы: «Чудесная рубашка», «Козьма Скоробогатый», «Василиса Микулишна». <ul style="list-style-type: none"><li>- Фотовыставка режимных моментов в ходе проведения проекта.</li><li>- Смотр рисунков.</li><li>- Чтение книги рассказов, составленных и иллюстрированных детьми.</li><li>- Демонстрация книжки-малышки «Богатырские заветы».</li></ul>
<b>Родители</b>	Награждение самых активных родителей и детей. <b>Экскурсия.</b> Рекомендация родителям посетить этнографический музей, Русский музей. Порекомендовать родителям: посетить с детьми памятные места нашего города Санкт-Петербурга, посвящённые защитникам Родины; посмотреть мультипликационные художественные фильмы по теме.

## Приложение №1

### Конспект спортивного мероприятия «Могучи и сильны, родной земли богатыри».

**Цель:** физическое развитие детей, вызвать чувства радости от участия в празднике.

**Задачи:** Совершенствовать умения и навыки при выполнении игровых заданий, эстафет и конкурсов;  
Развивать в детях желание быть смелыми, сильными, ловкими, активными, готовыми к защите Отечества;  
Воспитывать чувство патриотизма;

**Оборудование:** канат, скамейка, воротики, мячи, игрушечные кони, палки, кегли, мишени и т.д.

#### Ход мероприятия

**Организационный момент.** *Проблемная ситуация мотивация к деятельности.*

Ой, вы гой еси, добры молодцы, добры молодцы, красны девицы. Да и жили на Руси богатыри! Берегли они покой родной земли. Свою силушку прославляли в веках. Славу добрую оставляли в сердцах.

Собрались мы сегодня, как в старь, не на почестен пир, а на забаву добрую да складную, не в путь-дороженьку, а на состязания богатырские, чтобы тут свою удаль, да силушку показать, в молодецких играх поучаствовать.

А ну, дружина ратная, собирайся в чисто поле на игры молодецкие, покажите-ка свою силушку богатырскую.

Девиз: *Тренируясь, мы растем, мы сильнее с каждым днем!* (Дети повторяют хором).

#### **Разминка.**

Прежде чем силушкой меряться, проведем разминку богатырскую (под музыку «*Богатырская сила*» силовые упражнения).

#### **Игры и эстафеты**

1. Хорошо размялись, можно и состязанье начать. Традиционно на Руси битвы начинались с боя богатырей-поединщиков, так и мы начнем наши состязания. «*Русская силушка*». Бой при помощи мягких палочек,

подушек. (*«Потолкушки»* – перетягивают друг друга при помощи рук или палки, выталкивают друг друга из обруча). Или перетягивание каната.

2. Идет наш путь по кривой дорожке, да в темный лес. *Бег галопом «змейкой» вокруг елочек и деревьев* (предметов).
3. А дорога дальше заколдована, замурована, и пехотою не пройти, и на добрых конях не проехать. Придется дольше пешком идти по дороге трудной – непроходимой.  
*«Трудная дорога»:* добежать до скамьи, перепрыгнуть через нее, или на нее, и на землю 4 раза, добежать до обруча, пролезть, не касаясь руками, и обежать ориентир.
4. Прошли мы дорогу непроходимую, вышли на широкую, да только вся она камнями завалена. Нужно очистить ее от камней.  
*«Очистим дорогу»:* вести мяч ногой, оббегая кеглю или до кегли, а дальше бегом возвращаясь обратно.
5. А вот ребята на высоком дубу Соловей – разбойник сидит, над нами посмеивается.  
*«Попади в Соловья-разбойника».* Метание в цель.
6. *«Мост через речку-Сморородину».* Вот и вышли мы к огненной реке Смородине. Да только Змей Горыныч мост спалил. Нам надо новый мост построить. Первый ребенок кладет кубик и уходит в конец колонны. Второй ребенок встает на первый кубик и кладет свой кубик дальше, продолжая мост, затем возвращается по кубикам и встает в конце колонны и т.д. Когда мост полностью выложен, вся команда перебегает по кубикам по мосту и возвращается на исходную позицию.
7. А вот перед нами и сам Змей Горыныч. Сядем на коня ретивого, да сразимся со Змеем Горынычем. *«Битва на калиновом мосту».* Ребенок садится на «коня», оббегает кеглю, пытаясь сбить ее «Мечом - палкой». Возвращается обратно, передавая «коня» и «меч» другому ребенку. (Можно использовать фитбол).

8. Победили мы Змея Горыныча, а он злится – сам себя за хвост кусает. Игра «*Хвост Змея Горыныча*». Игроки выстраиваются в колонну, крепко держась руками, за талию друг друга. Задача первого игрока (водящего, который символизирует голову змея) – поймать последнего игрока (хвост змея), а задача последнего игрока – увернуться и не дать себя поймать.
9. Да, не перевелись еще на Руси богатыри и добры молодцы, показали свою удаль молодецкую, силушку могучую. Не запятнали чести богатырской.

**«Речь с движениями»:**

За высокими горами,	<i>поднимают руки вверх</i>
За широкими долами,	<i>разводят руки в стороны</i>
На границе у реки	<i>плавательные движения руками перед собой</i>
Дозором шли богатыри.	<i>идут друг за другом по кругу</i>
Очень сильные,	<i>останавливаются, поворачиваются в круг лицом, сжимают кулаки</i>
Очень зоркие.	<i>подставляют руку к глазам</i>
Землю русскую любили,	<i>разводя руки в стороны, обнимают себя</i>
Свой народ освободили.	<i>руки вверх кричат ура</i>

**Завершающий этап**

Не топтать врагу землю матушку, раз такие дружинники на ней подрастают. А за смелость, ловкость и умелость получайте награду заслуженную. (**Приз - спортивное оборудование**).

**Дополнительные игры:**

1. Дидактическая игра: «*Собери богатыря в поход*». Игра эстафета «*Богатырский щит*» (по сигналу дети по очереди перепрыгивают через препятствия, берут часть разрезной картинки и бегом возвращаются обратно).
2. Игроки соревнуются парами: отжимаются, меряются силами на руках: «*Испытание силушки богатырской*».
3. Пройтись по веревочки (на полу разложен канат, по которому детям нужно пройти с завязанными глазами): «*Мост над огненной рекой*». Ползем по туннелю и кидаем в цель (Змей Горыныч, Тугарин Змей).

Объявления для родителей.

## **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

На следующей неделе (дата)

В нашей группе стартует совместный проект (педагоги-дети-родители)

### **«БОГАТЫРИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ».**

Просим следить за ежедневной информацией. Можно начать готовить интересные факты, истории, книги, иллюстрации и т.д.

**СТАНЬТЕ АКТИВНЫМИ УЧАСТНИКАМИ нашего проекта.**

В группе будет организована выставка по теме проекта.



Ваши богатырята

1-й день проекта

## ОЙ, ВЫ ГОЙ ЕСИ!

*МАМЫ, ПАПЫ, БАБУШКИ И ДЕДУШКИ, А ТАК ЖЕ СОПРУДНИКИ ДЕПЬСКОГО САДА!  
В НАШЕЙ ГРУППЕ с (дата) по (дата) БУДЕТ РАБОТАТЬ КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ  
«ДРУЖИНА» (БОГАТЫРИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ)*

*Просим всю неделю сообщать интересную информацию ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА (истории, факты, стихи, загадки и т.д.) на информационный стенд нашего клуба.*



Ваши детки – начинающие историки.

*А так же сообщаем вам об открытии временной выставки «БОГАТЫРСКАЯ СЛАВА». Приносите интересные экспонаты для пополнения нашей выставки. Внимательно читайте задания, делитесь информацией, приносите литературу и т.д.*

*Мы очень надеемся на ваши знания и вашу заинтересованность в этом проекте.*



2– й день проекта

**Дорогая семья!**

Мы хотим создать в нашем историческом клубе

**КНИГУ БОГАТЫРСКИХ ЗАВЕТОВ,**

где сможем узнать содержание русских народных пословиц и поговорок о силе и народной мудрости.

*Нам нужна ваша помощь!*

Давайте вместе нарисуем на отдельном альбомном листе одну из предложенных пословиц (*пословицы в папке*).



Ваш творческий малыш

3– й день проекта



*Клуб «Домашний историк»*



**Мои заботливые родители!**

Я каждый день узнаю много нового и интересного про славных богатырей и героев своей Родины. Но мне хотелось бы знать еще больше. Давайте вместе с вами прочтем былины и героические сказки (*в пересказе И. Карнауховой*).

**Про прекрасную Василису Микулишну.  
Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча  
Алешу Поповича и Тугарина Змеевича.**



Ваш маленький книголюб

4 – й день проекта

*Мои любимые мама и папа,  
бабушка и дедушка!*

Давайте вместе порассуждаем на тему:

**ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ БОГАТЫРЕМ.**

Или придумаем свою сказку о богатырях.

И запишем наши фантазии на отдельном альбомном листе с картинками, чтобы поделиться необычной историей или рассказом с другими детьми.



Ваш маленький фантазер

### Приложение №3

#### *Речевые игры и упражнения на определение семантических полей слова. СИНОНИМЫ*

##### **Игра: «Найди современный вариант предмета».**

**Цель:** Развитие мыслительных процессов, выделение сходства и различия, уточнение предназначения предмета-экспоната, определение семантического поля слова.

**Ход игры:** детям предлагается назвать современный предмет предлагаемому предмету экспонату.

Мутовка – миксер, кухонный комбайн	лучина – настольная лампа	Сундук – шкаф
Рубель – уют	лохань – ванна, душевая кабинка	Перо – ручка
Корыто – стиральная машина	ухват - прихватка	Лапти – тапки, туфли
Печь – плита, варочный шкаф	люлька – детская кроватка	гребень – расческа
самовар – электрический чайник	писало – карандаш, ручка	Чугунок – кастрюля
Берестяная грамота – книга, бумага	прялка – вязальная машина	валенки – сапоги
рожок – пустышка, соска	лук – пистолет, автомат, пулемет	ладья – корабль, лодка
Свещец – подсвечник	Кольчуга – бронежилет	палаты – кровать, диван
Корзина – сумка, рюкзак	туес – термос	Лавка – скамья, табурет, стул

##### **Игра: «Найди пару»**

**Цель:** обогащение активного словаря детей редко употребляемыми словами, расширение семантического поля.

**Ход игры:** детям предлагается рассмотреть ряд предметных картинок, затем называется редко употребляемое слово.

Необходимо назвать современный вариант этого слова, опираясь на наглядность.

Очи – глаза	перст – палец	зерцало – зеркало	лико – лицо	хворь – болезнь
длань – ладонь	Чрево – живот	десница – правая рука	злато – золото	лекарь – врач
зреть – видеть	Кушак – пояс	чахнуть – болеть	знахарь – врач	взор - взгляд
уста – губы	древо – дерево	брег – берег	ворог – враг	старче - старик
диво – чудо	утроба – живот	молот – молоток	браниться – ругаться	почивать - спать

### Игра: «Замени слово»

**Цель:** обогащение активного словаря детей редко употребляемыми словами, подбор синонимов.

**Ход игры:** Прослушай предложение и замени слово другим, редко употребляемым. *Варианты предложений:*

Богатырь направил свой *взгляд* в дальнюю даль. (Взор)

Мы *видели чудо*. (Зрели диво)

И поцеловал Иван-царевич Елену прекрасную в *губы*. (Уста)

У мальчика были карие *глаза*. (Очи)

Царь указал *пальцем* на Ивана-дурака. (Перстом)

Царь Кощей чах над *золотом*. (Златом)

Распростер Илья Муромец *ладонь* над полем. (Длань).

Была Василиса прекрасна *лицом*. (Ликом)

У Чудо-Юды в *животе* было много кораблей. (Чреве)

Я повязал рубаху *поясом*. (Кушаком)

Спросила рыбка: «Что тебе надобно *старик?*» (Старче)

Царевна *спала* на мягких перинах. (Почивала)

Ударил кузнец *молотком* по наковальне. (Молотом)

### Игра: «4-ый лишний».

**Цель:** развитие логического мышления, расширение семантических полей ребенка.

**Ход игры:** Указать четвертое «лишнее» слово (с иным, чем у остальных слов, значением):

Храбрый, звонкий, смелый, отважный

Половик, половица, половина, пол

Лицо, лико, уста, физиономия

Зреть, видеть, углядеть, присвоить

Старый, древний, деревянный, винтажный

Крепкий, далекий, прочный, надежный

Брюква, брюхо, утроба, чрево

Думать, ехать, размышлять, соображать

### Игра: «Юный лингвист»

**Цель:** расширение активного словаря, определение эмоциональной окраски слова.

**Ход игры:** Объяснить, какое из слов каждой строки употребляется чаще в разговорной речи, какое – в книжной речи (или редко), устаревшее слово. Указать слова, имеющие неодобрительный оттенок.

Уста, губы, губёшки

Приехал, прибыл, прикатил

Лицо, лико, физиономия

Пузо, живот, утроба

Пришел, пожаловал, заявился

Злато, золото, золотишко

Глаза, очи, глазищи

Вторгся, ворвался, вломился

*Видео представление проекта можно посмотреть по QR коду:*

