



Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 комбинированного вида Красносельского района
Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 11 Красносельского района СПб)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ – детского сада №11
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
протокол от «29» 08. 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ – детского сада №11
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
_____ М.В. Ключева
приказом от «31» 08. 2022 г.
№ 1

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелым нарушением речи)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 11 комбинированного вида Красносельского района
Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

<i>I</i>	<i>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>	<i>страница</i>
1.1.	Пояснительная записка. Общие положения.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы.	6
1.4.	Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей (с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья) с тяжелым нарушением речи	8
1.5.	Планируемые результаты освоения детьми Программы. Целевые ориентиры.	16

<i>II</i>	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>	<i>страница</i>
<i>2.1. Обязательная часть программы</i>		
2.1.1	Содержание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях.	21
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации «Программы» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников.	28
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы.	34
2.1.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	42
<i>2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.2.1	Описание особенностей организации коррекционной работы в ДОУ.	46
2.2.2	Специфика условий, в которых осуществляется образовательная деятельность групп компенсирующей направленности	51
2.2.3	Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ	61
2.2.4	Система здоровьесберегающей деятельности в группах компенсирующей направленности	63

<i>III</i>	<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	<i>страница</i>
3.1.	Система коррекционной и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности	65
3.2.	Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	66
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группах компенсирующей направленности	69
3.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	74
3.5	Организация режима пребывания детей в ГБДОУ. Модель организации коррекционно-образовательного процесса на день.	75
3.6.	Организация образовательного процесса в летний период	77
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	80
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
3.9.	Система оценки достижений планируемых результатов Программы	92
<i>ПРИЛОЖЕНИЯ</i>		
	<i>Приложение 1.</i> Учебный план. Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке	94
	<i>Приложение 2.</i> Примерное годовое комплексно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности.	95
	<i>Приложение 3.</i> Примерные режимы	98

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. Общие положения.

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №11» (далее «Программа») разработана с целью психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. «Программа» определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи (далее - ОНР), I, II, III и IV, уровень речевого развития) и предназначена для специалистов ГБДОУ №11, работающих в группах компенсирующей направленности.

«Программа» является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, разработана и утверждена организацией в соответствии с требованиями ФГОС ДО и характеризует специфику:

- *содержания образования,*
- *особенности воспитательно-образовательного процесса,*
- *оказываемых образовательных и медицинских услуг.*

Образовательная деятельность по «Программе» осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (далее ТНР) 5 – 7 лет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации». «Программа» учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). «Программа» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа направлена на:

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода.
- создание условий развития ребенка, имеющего речевые нарушения, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностно развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, коррекции речевых нарушений;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий коррекции, социализации и индивидуализации детей.

«Программа» может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования; образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

«Программа» базируется: на современных представлениях лингвистики о языке; на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 г. Москва - Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 14 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 г. Москва - Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте от 29 января 2021 г., регистрационный №62296)

- Методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанных Федеральным институтом развития образования;

- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника. Программа обеспечивает образовательную деятельность по коррекции нарушений развития речи в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их речевого, психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности со старшей возрастной группой детей (старшие и подготовительные группы детского сада).

В реализации «Программы» принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал и другие педагогические работники.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

«Программа» предназначена обеспечивать право семьи на оказание ей помощи в воспитании, образовании и коррекции нарушений в развитии ребенка на основе комплекса систем: системы взаимодействия всех служб ГБДОУ №11, системы работы с родителями в усвоения детьми обязательного минимума содержания программ, реализуемых в детском саду.

Ответственность за реализацию «Программы» возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, заместителя заведующего по образовательной части), психолого-медико-педагогический консилиум и совет родителей.

Срок реализации «Программы» 5 лет.

1.2. Цели и задачи реализации «Программы».

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы в группах компенсирующей направленности для детей 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности и направленной на коррекцию речи детей. Осуществление лично-дифференцированного подхода в развитии детей.

Основная задача «Программы» - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе, создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Задачи «Программы»:

1. Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием.

2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии в адекватных их возрасту детских видах деятельности с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.

6. Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.

7. Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.

8. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

9. Приобщение дошкольников к культурному наследию Санкт-Петербурга (родного края).

10. Освещение методов и способов консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», предусматривает комплексный подход к воспитанию и образованию; полное взаимодействие всех специалистов ДОУ (учителя логопеда, педагога-психолога, воспитателей) дошкольной организации, а также участие родителей (законных представителей) дошкольников в реализации программных требований.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.

«Программа» строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов «Программы» является *принцип природосообразности*. «Программа» учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается *на онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, «Программа» имеет в своей основе следующие принципы:

- онтогенетический принцип - программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи;
- принцип индивидуализации и дифференциации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, признания его полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы комплексности и интеграции усилий специалистов;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип конкретности и доступности и последовательности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала его конкретности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;

- принцип сознательности и активности обеспечивает формирование чувства языка и эффективность любой целенаправленной деятельности;
- принцип коммуникативности и интенсивности предполагает обучение в естественных условиях и предполагает создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности, а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
- принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип логопедизации;

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- 4) использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- 5) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования, через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- 6) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации; реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 7) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей (с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья) с тяжелым нарушением речи

В ГБДОУ д/с №11 функционируют группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет. Набор групп определяет территориальная медико-психолого-педагогическая комиссия (ТМППК).

Основной контингент дошкольников, посещающих речевую группу массового детского сада, составляют дети с ТНР. Они имеют неосложненный вариант тяжелого нарушения речи II-го, III-го и IV-го (НВОНР) уровня речевого развития.

Особенности возрастного развития детей 5 - 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при

самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Особенности возрастного развития детей 6 - 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, например: очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». «Добрый» человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения и радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились,

при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «дикие животные»).

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и

значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Особенности речевого развития детей. Неосложненный вариант тяжелого нарушения речи (ТНР невыясненного патогенеза).

Тяжелое нарушение речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование всех компонентов речевой функциональной системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Типичными являются отклонения в смысловой и произносительной стороне речи.

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия.

Степень выраженности названных отклонений различна. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Первый уровень (ТНР I уровень.) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

Второй уровень (ТНР II уровень.) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в

формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

Третий уровень (ТНР III уровень.) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями. Условная верхняя граница III уровня определяется как **нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)** или **четвертый уровень (ТНР IV уровень)** речевого развития.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ТНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и

некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

Наиболее часто встречаются:

- ***гипертензионно-гидроцефалический*** - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
- ***церебрастенический синдром*** – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.
- ***синдром двигательных расстройств*** – характеризуется изменением мышечного тонуса, резко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми «Программы»

Планируемые итоговые результаты усвоения адаптированной образовательной программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с тяжелым нарушением речи.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Главной идеей «Программы» является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной «Программой» относятся следующие социальнорегулятивные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
 - ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
 - ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
 - ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
 - ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
 - ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
 - ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
 - у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Речевое развитие

1. Развита фонетико-фонематическая система языка и навыки языкового анализа и синтеза.

- После усвоения «Программы» у детей **развита просодическая сторона речи:**

Развита речевое дыхание и правильная длительность речевого выдоха, сформирована правильная голосоподача и плавность речи.

Дети могут произвольно менять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом. Развита тембровая окраска голоса, совершенствовано умение изменять высоту тона в играх. Дети общаются в спокойном темпе, с четкой дикцией и интонационной выразительностью речи.

- **Произносительная сторона речи:**

У детей активизированы и усовершенствованы движения речевого аппарата. Отработаны объём, сила, точность, координации произвольных артикуляторных движений.

Сформирована правильная артикуляция звуков, автоматизированы и дифференцированы поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах в свободной речи и игровой деятельности.

- **Звуко-слоговая структура, слоговой анализ и синтез:**

Дети знакомы с понятиями «слово», «слог». У детей сформированы: принцип слогового строения слова; умение слушать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов. Сформированы и закреплены навыки слогового анализа и синтеза слов состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Дети воспроизводят слова различной звуковой структуры: односложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами, двухсложными словами с двумя стечениями, трёх, четырёх и пятисложными словами со сложной звуковой структурой.

- **Фонематические представления, звуковой анализ и синтез.**

У детей сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Дети могут различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные звуки. У детей сформировано умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам; в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности. Закреплено представление о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Развита простые и сложные формы фонематического анализа (выделение ударного гласного в слове; выделение звука в слове; определение последнего и первого звук в слове; определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах). Дети осуществляют фонематический синтез.

2. Значительно расширен пассивный словарь ребенка, развита импрессивная речь в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширен и уточнен объём предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Расширены представления об окружающей действительности, сформирована познавательная деятельность.

Усвоены значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Дети к концу усвоения «Программы» дифференцируют в импрессивной речи формы существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Дети успешно различают простые и сложные предлоги, предлоги со значением местоположения и направления действий. Дети понимают значение уменьшительно-ласкательных суффиксов, значение приставок и различают их. Дети понимают логико-грамматические конструкции: сравнительные, активные, пассивные.

Адекватно отвечают на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу.

3. Предметный (наминаивный), предикативный и адъективный словарь экспрессивной речи.

Усовершенствован словарь экспрессивной речи, уточнены значения слов, обозначающие названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Закреплены в словаре экспрессивной речи числительные. Дети умеют подбирать слова с противоположным и сходным значением. Дети используют слова, обозначающие материал, обозначающие личностные характеристики. Дети осмысливают образные выражения в загадках, умеют объяснить смысл поговорок. Усовершенствован навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

4. Грамматический строй речи.

Усовершенствован навык употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закреплены навыки правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных; навыки употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм, рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида; навыки согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; навыки употребления словосочетаний, включающих количественные числительные и существительные; навыки различения в экспрессивной речи предлогов, предлогов со значением местоположения и направления действия. Дети обучены правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов; правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов. У детей усовершенствовано умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами со значением «очень большой»; навык употребления глаголов, образованных с помощью приставок; навык употребления притяжательных и относительных прилагательных, так же дети успешно употребляют качественные прилагательные, превосходную степень прилагательных. Дети подбирают однокоренные слова, образуют сложные слова, самостоятельно употребляют грамматические формы слов и словообразовательных моделей.

5. Связная речь.

Дети стремятся обсудить увиденное, рассказать о переживаниях, впечатлениях.

У детей развиты навыки составления описательных рассказов и загадок-описаний о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану (по игрушкам, картинкам на темы из личного опыта). Развиты навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов, навык составления рассказов по серии картин и по картинке, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием. Сформирован навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

6. Обучение грамоте.

У детей сформированы мотивации к школьному обучению.

Дети знакомы с понятием «предложение», составляют графические схемы слогов, слов, предложений. Обучены элементарным правилам правописания. Знакомы с печатными буквами, обучены графическому начертанию печатных букв, умеют трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Обучены послоговому слитному чтению слогов, слов, предложений и небольших текстов.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разно-направленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть программы

2.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях

Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и обрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных «Программой», обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все

педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные «Программой», занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

В соответствии с профилем группы образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в «Программе» на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» тесно связаны с образовательной областью «*Речевое развитие*» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развивающая среда.
- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Художественная литература
- Обучение элементам грамоты.

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- ✓ расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- ✓ развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- ✓ автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в дом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т.п. В случае ошибок воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную

форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать

«отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом. Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого. Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда. При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений

должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Графические навыки.

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать трех минут. Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей с нарушениями речезрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций. При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие. Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. (Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Проектная деятельность. Дидактические игры).
- Развитие математических представлений (Количество и счет, форма, величина, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве).

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Формирование элементарных математических представлений. В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять

действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Формирование целостной картины мира. Расширять представление детей об окружающей действительности. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Расширять знания детей о школе. Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Использовать в речи выразительные средства.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Приобщение к искусству.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка, прикладное творчество).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности.

Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки, суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера. Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Задачи музыкального воспитания в логопедических группах:

- 1) развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- 2) развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- 3) формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- 4) обогащение словаря по лексическим темам логопеда;
- 5) развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- 6) формирование навыков исполнения танцевальных движений;
- 7) знакомство с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов;
- 8) развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях;
- 9) развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
- 10) развитие творческих способностей, самостоятельности.

Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и логоритмической деятельности.

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность (Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Труд в природе. Уважение к труду взрослых).
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда - дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар - сахарница, хлеб - хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил - расстелил, быстро - медленно, хорошо - плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в - на - под; за - из - до; через - между - из-под - из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т.д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- 1) развитие речи посредством движения;
- 2) формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- 3) изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- 4) формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- 5) управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на

словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик; разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак; - отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками); - поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;

- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок; - отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик; - тренировать захват мячей различного диаметра; - вырабатывать переключение движений правой - левой руки (ладонь - кулак, ладонь - ребро ладони и т. п.);

- воспроизводить различные позы руки (кулак - ладонь - ребро), пальцев (колечко - цепь - щепоть);

- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами; - перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;

- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов. Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации «Программы» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников.

«Программа» реализует **модель образовательного процесса**, которая описана в ОП ДО ДОУ.

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Усилия педагогов направлены на развитие у ребенка дошкольного возраста самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Речевое общение осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Данная цель реализуется через решение таких задач: овладение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического

слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие речевого творчества; создание условий для принятия детьми решений выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Детское проектирование - Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Дидактические игры, игры драматизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы.

Восприятие художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование - Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность - Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в центрах активности «Наша библиотека» и «Играем в театр» (рассматривание, инсценировка и т.п.)

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг, самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.
- Принцип жанрового многообразия

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных математических представлений.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ. Беседа - Коллекционирование - Детское проектирование - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение. Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ. Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

Социально-коммуникативное развитие организуется с целью позитивной социализации детей дошкольного возраста и приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Педагогическим коллективом ГБДОУ №11, работающем в группах компенсирующей направленности применяются различные виды игр:

Игры, возникающие по инициативе ребенка.	<i>Игры-экспериментирования:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с природными объектами • Игры с игрушками 	<i>Сюжетные самостоятельные игры:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-отобразительные игры
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Режиссерские игры • Театрализованные игры • Игры-фантазирования
Игры, возникающие по инициативе взрослого.	<i>Обучающие игры:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-дидактические игры • Подвижные игры • Музыкально-дидактические • Учебные 	<i>Досуговые игры:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные • Игры-забавы, игры-развлечения • Постановочные игры Празднично-карнавальные
Народные игры	<i>Обрядовые игры</i> <ul style="list-style-type: none"> • Семейные • Сезонные • Культовые <i>Досуговые игры</i> Игрища, игры-забавы, тихие игры.	<i>Тренинговые игры</i> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные

Самообслуживание и бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Формы образовательной деятельности	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Поручения - Беседа. Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Дежурство. Игра. Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды трудовой деятельности во всех центрах активности группы

Изобразительная, конструктивно-модельная деятельность и приобщение к искусству направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра. Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неоформленного материала - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная деятельность в центрах «Учимся конструировать», «Учимся строить», «Художественного творчества»

Двигательная деятельность проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в ДОУ образовательной программы, условий местности, в которой находится ДОУ.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика, содержание зависит от индивидуальных особенностей детей, их интересов, двигательных потребностей – длительность 8-10 мин. (традиционная, на основе подвижных игр (народных), с использованием полосы препятствий, с элементами ритмики) - Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребёнка, формирования у него мотивации в сохранении своего здоровья – длительность 5-10 мин. (имитационные упражнения в сочетании с коррегирующими для профилактики систем организма, на полосе препятствий в сочетании с закаливающими процедурами) - Физические упражнения и подвижные 	<ul style="list-style-type: none"> - Физминутка в процессе занятий проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей - Упражнения для разгрузки определенных органов - Коррегирующие упражнения для профилактики состояния систем организма - Динамическая пауза между занятиями проводится ежедневно между занятиями с преобладанием статистических поз – 7-10 мин. - Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения - Упражнения для профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> - Активный отдых детей - Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется ежедневно в центре активности.

игры на прогулке подбираются с учётом интересов детей, их двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания образования	состояния нервной системы организма (психогимнастика) - Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных заданий с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей. - Дни здоровья	
---	--	--

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Шумовой оркестр - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Импровизация - Беседа интегративного характера - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка - Распевка - Двигательный пластический танцевальный этюд - Творческое задание - Концерт-импровизация - Танец музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Музыкальная подвижная игра - Интегративная деятельность - Концерт-импровизация - Музыкально-дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех центрах активности группы

Программа предусматривает **вариативное использование форм** организации непосредственно образовательной деятельности: традиционные занятия, детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские, проектная деятельность, викторины, инсценирование и драматизации, создание ситуаций, наблюдения и пр.

Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе. Основными **формами образовательной деятельности** являются учебно-игровые занятия (**УИЗ**), проводимые с воспитанниками старшего возраста. Все УИЗ носят

игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями. Они могут быть:

- *подгрупповые* УИЗ, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6-7 человек;
- *индивидуальные* УИЗ, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Продолжительность УИЗ:

Форма образовательной деятельности Возрастная группа	Подгрупповая Продолжительность на начало года/ на конец года	Индивидуальная
Старшая группа	20 минут / 25 минут	15 - 20 минут
Подготовительная группа	25 минут / 30 минут	15- 20 минут

Непосредственно образовательная деятельность в ГБДОУ регламентирована:

- учебным планом,
- расписание занятий;
- индивидуальным учебным планом на воспитанника, имеющего тяжелые нарушения речи.

В летний период времени в ДОУ организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для решения образовательных задач «Программы» используются **здоровьесберегающие, исследовательские, наглядное моделирование и игровые технологии, индивидуализация обучения, информационно-коммуникационные, физкультурно-оздоровительные.**

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы.

Содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
5-6 лет	Ролевая игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми
6-7 лет	Учебная образовательная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально познавательной деятельности

И г р о в а я д е я т е л ь н о с т ь

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях «Программы» является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-*

развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с «Программой» носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с «Программой» игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся:

- учитель-логопед (в рамках коррекционной деятельности);
- педагогом–психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с рекомендациями ПМПк в коллегиальном заключении и степенью усвоения учебного материала)
- в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;
- воспитателем группы (по рекомендациям специалистов) – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях ежедневно.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей «Программой» предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Наиболее распространенная и традиционная для России концепция игровой деятельности ребенка дошкольного возраста построена на работах Д.Б. Эльконина, Р.П. Жуковской и СЛ. Новоселовой.

Наиболее важным, основополагающим элементом сюжетной игры является роль, которую исполняет ребенок в игре. Если содержание сюжета игры ребенка соответствует моральным общественным нормам общества, то он станет их соблюдать, став взрослым. Это делает игру ребенка-дошкольника ценнейшим, практически универсальным инструментом для педагога-практика, с помощью которого он может воздействовать на широкий спектр социальных качеств ребенка через предложенное ему содержание для игры.

Развитие игровой деятельности в возрасте 5–7 лет.

Сюжетно-ролевые игры

- Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.
- Знакомить и развивать интерес к народным играм.
- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.
- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.

Театрализованные игры

- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
- Развивать творческую самостоятельность. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.

Дидактические игры

- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- Закреплять умение выполнять правила игры.
- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.).
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

Итоги развития игровой деятельности детей дошкольного возраста:

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Коммуникативная деятельность.

Согласно взглядам отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др.), коммуникативная деятельность выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Организация коммуникативной деятельности способствует конструктивному общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками, овладению устной речью как основным средством общения.

Способность ребенка к коммуникации является одним из критериев эффективности учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Успешность плодотворного взаимодействия ребенка и взрослого будет зависеть от того, насколько хорошо развита коммуникативная деятельность дошкольника.

Коммуникативная деятельность развивается в несколько этапов. Прежде всего, это установление отношений ребенка с взрослым, где взрослый является носителем нормативов деятельности и образцом для подражания. На следующем этапе взрослый

выступает уже не носителем образцов, а равным партнером по совместной деятельности. На третьем этапе между детьми устанавливаются отношения равноправных партнеров по совместной деятельности. На четвертом этапе ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности.

Последний этап в развитии коммуникативной деятельности, с одной стороны, позволяет ребенку использовать усвоенный материал не шаблонно, а творчески, способствует развитию позиций субъекта деятельности, помогает увидеть смысл предметов и явлений; с другой стороны, задавая товарищам нормы и образцы деятельности, демонстрируя способы ее выполнения, ребенок учится контролировать и оценивать других, а затем и себя, что исключительно важно в плане формирования психологической готовности к школьному обучению. Формирование социально заданных коммуникативных новообразований в структуре личности ребенка и его полноценное личностное развитие в целом – цель педагога при целенаправленном организованном освоении форм и способов коммуникативного взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в ходе их совместной деятельности и межличностных контактов.

Познавательная-исследовательская деятельность.

Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Поэтому организация его происходит по законам проведения научных исследований и строится оно как самостоятельный творческий поиск.

Обучение становится творческой деятельностью и в нём есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Структура детского исследования так же, как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает в себя следующие конкретные этапы:

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования); Выдвижение гипотезы;
- Поиск и предложение возможных вариантов решения; Сбор материала; Обобщение полученных данных.

Н.Н. Подьяков выделяет экспериментирование как основной вид ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Используются разные формы работы с детьми: группой, подгрупповой или индивидуально. Чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение отдаётся групповым и подгрупповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

В трудах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова, А. В. Запорожца, О. И. Никифоровой, Е. А. Флериной, Н. С. Карпинской, Л. М. Гурович и других ученых исследуются особенности восприятия художественной литературы ребенком дошкольного возраста.

Восприятие художественной литературы рассматривается как активный волевой процесс, предполагающий не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя

событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают осознавать события, которых не было в их личном опыте, их интересуют не только поступки героя, но и мотивы поступков, переживания, чувства. Они способны иногда улавливать подтекст.

В подготовительной группе перед педагогом стоят задачи воспитывать у детей любовь к книге, к художественной литературе, способность чувствовать художественный образ; развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи), интонационную выразительность речи: воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений. У детей формируют также способность элементарно анализировать содержание и форму произведения.

Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой определяются на основе знания особенностей восприятия и понимания произведений литературы и представлены в программах детского сада.

1. Воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;

2. Формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке;

3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения,

4. Улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов; развивать поэтический слух. Задача детского сада, как отмечает Л. М. Гурович, заключается в подготовке к долгосрочному литературному образованию, которое начинается в школе.

Самообслуживание и бытовой труд.

Дошкольное трудовое воспитание направляется на воспитание психологической и практической готовности дошкольника к труду. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребёнок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребёнка в обществе о чем неоднократно говорили В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко.

Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности ребёнка: отношения к труду как важнейшему общественному долгу. Организация детского труда учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и закономерности их развития. В процессе труда осуществляется также эстетическое и физическое развитие. Педагог при воспитании средствами труда воздействует личным примером.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в труде организуется так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива.

Эффективным средством формирования самостоятельности дошкольников, по мнению Логиновой В. И., будет выполнение постоянных трудовых поручений - дежурства.

Такие педагоги как Логинова В. И. и Саморукова П. Г. утверждают, что для формирования самостоятельности, которая в свою очередь, напрямую связана с самообслуживанием необходимо:

1. Специально организовать жизнь детей, создать условия, побуждающие к использованию имеющихся знаний и умений, стимулирующие активную деятельность;

2. Создать интерес к самостоятельным действиям, ставить несложные интересные задачи, требующие самостоятельного решения; привлекать к оценке выполненных работ;

3. Своевременно развивать волю, умения преодолевать трудности, доводить дело до конца.

Конструирование.

Конструктивная деятельность детей близка к конструктивно-технической деятельности взрослых, и руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на трудовое воспитание дошкольников. В образовательном процессе педагоги строят занятия на основе разработок некоторых авторов: Л.А. Парамонова освещает новый подход к обучению художественному конструированию. Определяется цель данного подхода - формирование у детей умения конструировать самостоятельно и творчески. Данная система обучения предусматривает формы конструирования, обеспечивает взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности - игрой, как ведущим видом деятельности дошкольников, рисованием и другими. Так ребёнком осознаются способы деятельности, повышается её продуктивность; развивается как само конструирование (повышается мотивация, углубляется замысел в соответствии с игровыми задачами), так и игра, а также описательная и диалогическая речь. Г. Урадовских раскрывает цель художественного конструирования - развитие у детей творческих способностей с помощью применения в конструировании действий с символическими средствами. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребёнок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребёнка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности. Таким образом, в деятельности ребёнка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Автор программы "Цветные ладошки" И.А.Лыкова в методическом пособии "Экопластика" раскрывает содержание творческих занятий по созданию детьми 4-7 лет оригинальных аранжировок, аппликативных картин, лесных скульптур, флористических композиций из таких материалов, как: листья, ветки и плоды деревьев, садовые и декоративные цветы, ржаная и художественные образы всегда уникальны, потому что создаются в сотворчестве с великим художником – Природой.

Изобразительная деятельность.

В процессе изобразительной деятельности создаются благоприятные условия для развития эстетического восприятия и эмоций, которые постепенно переходят в эстетические чувства, содействующие формированию эстетического отношения к действительности.

Изобразительная деятельность – это специфическое образное познание действительности. Как всякая познавательная деятельность имеет большое значение для умственного воспитания детей. Занятия рисованием приучают малыша действовать самостоятельно, быть занятым делом. Исследования ученых (Л. С. Выготский, Б. М. Теплова, Е. А. Флерина, Н. П. Саккулина, Н. А. Ветлугина, Т. С. Комарова, Г. Г. Григорьева и др.) показывают, что занятия рисованием в детстве положительно влияют на развитие интеллектуальных, эмоциональных, моторных и других способностей ребенка.

В группах компенсирующей направленности занятия рисованием способствует речевому и умственному развитию детей. Они узнают инструменты, которыми можно рисовать (фломастер, карандаши, кисть), их свойства, выделяют эти предметы как специфические для этого вида деятельности. В детском саду специалисты знакомят с разными видами искусства (живопись, графика, архитектура, народное и декоративно-прикладное искусство). На основе формирующихся представлений о предметах и явлениях окружающей жизни в штрихах, линиях, очертаниях стремятся передать изображения реальных предметов. Это требует таких мыслительных операций, как анализ, сравнение. На занятиях изобразительной деятельности дети знакомятся с разнообразием материала (гуашь, акварель, восковые мелки и т. д.) и методами рисования, что побуждает детей к свободе самовыражения и творчеству. Постепенно в ребёнке формируется аккуратность, если таковой не было, старательность и умение доводить дело до конечного результата. Занятия развивают мелкую моторику рук, а так же образное мышление, познавательные и творческие способности детей, тренируют память и наблюдательность. Полученные знания и навыки расширяют кругозор. Ребёнок становится целеустремлённой и творческой личностью.

Рисование в детском саду – художественно-творческая деятельность, так же, как и деятельность художника, включает определенную технику. По мнению Т. С. Комаровой, обучение детей технике рисования должно осуществляться "не само по себе, не ради технического совершенства изображения, а для того, чтобы ребенок мог выразительно и без особых затруднений создать то изображение, которое он захочет".

Музыкальная деятельность.

Творческое восприятие музыки детьми способствует их общему интеллектуальному и эмоциональному развитию. Многие ученые и практики отмечают, что процесс развития музыкального восприятия и музыкально-эстетической культуры детей в условиях сюжетно-игрового взаимодействия будет успешным, если в музыкальном воспитании присутствуют различные виды художественного творчества, используются проблемные ситуации, которые стимулируют музыкальное воображение, творческое мышление ребенка. Для того чтобы организовать игру на музыкальном занятии, необходима не только предварительная подготовка в виде модели игры и игрового материала. Роль педагога в игровой ситуации намного шире и сложнее: он должен быть инициатором и ведущим в игре, уметь принимать на себя любую из предложенных ролей, а также тактично корректировать ее ход, т.е. на педагога возлагаются обязанности инициировать игру, целенаправленно ее развивать, контролировать ее ход. На это указывают исследователи детской игры Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова, которые пишут о том, что для того чтобы владеть искусством игры, необходимо: уметь организовать начало игры, использовать косвенные методы педагогического руководства ею, создавая проблемные игровые ситуации, активизируя участников, обращаясь к их опыту. Игра является одним из методов воспитания и обучения, одной из форм организации деятельности детей, рассматривается как ведущая деятельность, "внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития".

Двигательная деятельность.

Полноценное физическое развитие, формирование правильной осанки, двигательных качеств, оптимального двигательного стереотипа через развивающее движение неразрывно связано с гармоничной последовательной организацией нервной системы, ее чувствительных и двигательных центров, анализаторов. В.А. Шишкина отмечает чрезвычайно важную роль движений для развития психики и интеллекта. Чем более тонкие движения приходится осуществлять ребенку и чем более высокого уровня координации движений достигает он, тем успешнее идет процесс его психического развития.

Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Под действием физических упражнений, двигательной активности в организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность. Особое внимание уделяется использованию физических упражнений на свежем воздухе в разных формах - физкультурные занятия, спортивные упражнения, упражнения на прогулке в летнее время, подвижные игры (Л.В. Карманова, В.Г. Фролов, О.Г. Аракелян, Г.В. Шалыгина, Е.А. Тимофеева и др.). Авторами этих исследований разработаны содержание и методика проведения физических упражнений, направленных на увеличение двигательной активности детей дошкольного возраста, показано положительное влияние сочетания физических упражнений и закаляющего воздействия свежего воздуха на организм детей. Продолжительность двигательной активности должна составлять не менее 50-60% периода бодрствования, что равняется 6-7 часам в сутки. Самые высокие нагрузки приходятся на время первой прогулки (с 10 до 12 часов).

Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

В ходе реализации образовательных задач «Программы» осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей.**

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская самостоятельность - это не только действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, а инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Самостоятельность связана с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации всех видов деятельности (активности) и полностью соответствует ОП ДО ДОУ.

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

5-6 лет	
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-7 лет	
Приоритетная сфера инициативы - научение	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой</p>

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Успех коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива и семей воспитанников. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции в развитии детей.

Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда, педагога психолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития, воспитания детей и коррекции речи;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями:

- Словесные
- Наглядные
- Практические.

К словесным формам относятся:

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Что такое ТНР (тяжелое нарушение речи)», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», и др.

Конференции, диалоги, лектории за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога психолога, медработника и др.). Дает возможность заинтересованным родителям повысить эффективность и качество семейного воспитания, овладеть вопросами педагогической теории и практики, повысить свою информированность в социально-правовых, педагогических, медицинских и других вопросах жизнедеятельности семьи и её взаимодействии с дошкольным учреждением.

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Переписка с родителями – позволяет в любое удобное для родителей время решить ряд вопросов, связанных с возникающими трудностями в процессе коррекционной работы и получить консультацию.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся:

Речевой уголок – он отражает тему занятия.

Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.

Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Групповой журнал – выпускается ежеквартально и отражает актуальные темы, связанные с коррекционно-образовательной работой.

Прайс-листы – ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен экономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Игрушка своими руками», «Домашние речевые игры».

К практическим формам работы можно отнести:

Открытые занятия - знакомят родителей с организацией и проведением занятий с детьми, с предметно-развивающей средой группы, наблюдение за проведением режимных моментов.

Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда, педагога психолога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-логопеда и педагога психолога является *тетрадь для домашних заданий*. Взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Тетрадь заполняется специалистом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на приемах по графику работы логопеда и еженедельно по вторникам и пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Эта работа позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку: поиграть в различные подвижные игры, провести пальчиковую гимнастику, прочить и стихи, научиться лепить и рисовать, составлять рассказы, отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь *работа с детьми седьмого года жизни* строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы с о т р у д н и ч е с т в а Г Б Д О У с с е м ь я м и в о с п и т а н н и к о в :

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание особенностей организации коррекционной работы в ДОУ.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ основывается на коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, и направлена на оказание помощи ребенку в преодолении имеющихся трудностей и достижение к концу дошкольного детства равных стартовых возможностей со своими сверстниками для успешного обучения в школе. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Длительность пребывания зависит от тяжести речевого дефекта и времени поступления колеблется от 1 до 2 лет.

Коррекционно-развивающая работа включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется **в двух возрастных группах**. Коррекционная работа в каждой группе, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушения речи у детей.

Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе

цели	задачи
Развитие общих речевых навыков	
Развивать просодическую сторону речи	1. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания 2. Формирование правильной голосоподачи, плавности речи 3. Развитие четкой дикции, интонационной выразительности речи, силы голоса
Развитие фонематических процессов	
Формировать фонематические умения	1. Развитие слухового внимания и памяти 2. Формирование фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам (узнавание, различение, дифференциация фонем) 3. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза
Коррекция звукопроизношения	
Формировать у детей правильное звукопроизношение	1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков 2. Постановка нарушенных звуков 3. Введение поставленных звуков в слог, слово, предложение, фразу 4. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи
Формирование лексики	
Развивать понимание устной речи ребенка в соответствии с возрастной нормой	1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь 2. Формирование понимания обобщающего значения слов 3. Расширение объема словаря
Формирование грамматического строя речи	
Совершенствовать	1. Формирование навыков словообразования и словоизменения

<i>грамматическое оформление речи</i>	различных частей речи 2. Формирование предложно-падежных конструкций 3. Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями
Развитие связной речи	
<i>Формировать самостоятельную связную диалогическую и монологическую речь</i>	1. Формирование навыков построения связных монологических высказываний 2. Формирование навыка выделения главных смысловых звеньев рассказа 3. Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответе на вопросы педагога в виде развернутых предложений
Формирование коммуникативной сферы общения	
<i>Развивать языковые и коммуникативные способности</i>	1. Формирование положительной мотивации общения 2. Обучение вербальным и невербальным средствам коммуникации 3. Развитие культуры общения
Коррекция вторичных дефектов	
<i>Развивать компенсаторные возможности детей</i>	Формирование эмоционально-волевой, моторно-двигательной, интеллектуальной сферы

Основными направлениями работы в течение обучения в группах с ТНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые НОД с детьми с ОВЗ).
3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
4. Информационно – просветительская работа.
5. Организационная работа.

Характеристика содержания направлений коррекционно-развивающей работы

Направления работы	Характеристика содержания	Сроки
<i>диагностическая работа</i> обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;	- Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями; - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - Определение структуры и степени выраженности имеющегося дефекта, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей. - Разработка индивидуально ориентированной программы, перспективного плана на каждого ребенка в зависимости от выявленного дефекта, комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития речи воспитанников; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы. —изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; —изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ТНР;	1-20 сентября В течение года В конце учебного года

	—изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с речевой патологией;	
коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков	— выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов в соответствии с его особыми потребностями; — организация и проведение индивидуальных подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих ситуаций, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения; — системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательно-воспитательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии; — коррекция и развитие высших психических функций; — развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Сентябрь-октябрь В течение года
консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников	— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование воспитателей по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с детьми с проблемами речевого развития; — консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.	В течение года
информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса –детей (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе; — тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания.	В течение года
организационная работа создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса	— проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.	В течение года

Алгоритм коррекционной работы для детей с ОВЗ

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной	Составление программ индивидуальной, подгрупповой работы с детьми с ОВЗ, имеющими сходные структуру

	готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	нарушения и/или уровень развития.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с ОВЗ.	Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных, подгрупповых программ и продолжение коррекционной работы.

Организация коррекционно-развивающих игр. (Логочас).

Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию логопеда (коррекционно-развивающие игры). Отбор детей и содержание определяет логопед.

Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы.

Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задание для индивидуальной работы в "Тетради преемственности". Чтобы обеспечить оптимальную эффективность "коррекционного часа", воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем.

Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры, задания и упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия, которые носят закрепляющий характер.

Режим дня должен быть точно выверен по видам нагрузки и строго соблюдаться. Необходимо принять меры по предупреждению гиподинами. Для этого в "Режиме" предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физминутки и т. д.

Коррекционно-развивающие игры воспитателя проводится ежедневно во второй половине дня, с 15.45 до 16.50. Его продолжительность – 40 минут. Оно обязательно для всех детей и проводится независимо от того, есть ли задание, данное логопедом, или нет. Дети делятся на две подгруппы.

Первая подгруппа занимается различными видами деятельности:

- На развитие мелкой моторики.
- На развитие зрительного восприятия.
- На развитие элементарных математических представлений.
- На развитие графических навыков (обводка, штриховка, раскраски, шнуровка и т.д.)

Вторая подгруппа закрепляет пройденный материал через дидактические игры:

- На закрепление поставленных звуков
- На отработку слоговой структуры слова.

- На формирование грамматических категорий.

Готовясь к занятию, необходимо учесть следующие **требования:**

- ✓ Наличие тетради взаимодействия со специалистами.
- ✓ Наглядный, раздаточный материал готовится воспитателем заранее.
- ✓ Задания, направленные на коррекцию имеющихся отклонений в общем развитии детей планируются заранее.
- ✓ Детские столы необходимо поставить таким образом, чтобы все дети видели воспитателя, а воспитатель, работая у зеркала, в свою очередь, видел каждого ребенка.

Структура занятия.

1.	Организация детей на занятие. (3 минуты).	
2.	1 часть: (7 – 10 минут)	Воспитатель: выполняет задания логопеда с 1-3 детьми перед зеркалом. Дети 1 подгруппы: занимается различными видами деятельности Дети 2 подгруппы: выполняют работу по самокоррекции (выполнение пробелов в усвоении программы за столами через дидактические игры). Первая часть занятия заканчивается проверкой выполненной детьми работы.
3.	Физминутка. Глазная гимнастика. (3 минуты). После физминутки дети меняются заданиями.	
4.	2 часть: (7–10 минут)	Воспитатель: выполняет задания логопеда с 1-3 детьми перед зеркалом. Дети: Меняются заданиями. Вторая часть занятия заканчивается проверкой выполненной детьми работы.
5.	Итог занятия. (1 – 2 минуты)	

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР

Выполнение коррекционно-педагогических условий в группах для детей с ТНР обеспечивает возможность обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это в свою очередь способствует освоению детьми с ТНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

1	Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать и поддерживать речевое общение на занятиях и вне занятий, побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников. • Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности. • Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи. Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развивать вариативность лексики.
2	Создание педагогических условий развития речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить занятия голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика. • Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики. • Корректировать произношение. Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и

		<p>правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение. • Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установления последовательности и места звуков в слове.
3	Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает — не бывает», «Будь внимательным»).
4	Создание условий для развития речевого слуха детей.	<ul style="list-style-type: none"> • В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»). • Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей. • Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания.
5	Создание условий для формирования восприятия фонематической стороны речи детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, от личительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.
6	Создание условий для формирования темпа и ритма речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить игры и задания для развития умений различения воспроизведения ритма в разных видах деятельности (игра, изобразительная, двигательная и трудовая деятельность и т.д.). • Планировать занятия по постановке и выделению словесно логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста. • Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее. • Проводить логоритмические занятия. • Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок.
7	Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей).	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами — высказываниями, вопросами, ответами. • Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей. • Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога — от участия к сотрудничеству. • Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности. • Следить за выполнением сформулированного до начала игры ролевого правила. • Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.
8	Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей понимать художественные произведения, мотив поведения и отношение персонажей. • Учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительные образы. • Проводить ролевые игры, организовать театральную деятельность.

9	Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения письменной речью.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с буквами русского алфавита. • Учить детей выкладывать буквы из палочек и шнурочка, лепить из пластилина, писать в воздухе, «печатать» буквы, слова и маленькие предложения. • Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. • Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать наложенные друг на друга буквы. • Учить узнавать буквы разных шрифтов.
---	---	--

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.2.2. Специфика условий, в которых осуществляется образовательная деятельность групп компенсирующей направленности (взаимодействие специалистов ДОО).

Ведущие специалисты по реализации «Программы»:

- Учитель-логопед.
- Педагог-психолог.
- Воспитатели группы.
- Инструктор по ФК.
- Музыкальный руководитель.

В старшей и подготовительной группах целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности, учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, необходимо включение задач речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Работу по образовательной области «*Речевое развитие*» проводит воспитатель группы, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность «Программы» обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, художественно – эстетического, социально-коммуникативного и физического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности

1. Знание и учет диагнозов ребенка
2. Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности
3. Гуманистический характер общения с детьми
4. Единство образовательного пространства в дошкольном учреждении
5. Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых)
6. Планирование образовательного процесса на основе логопедической темы
7. Работа по развитию мелкой и общей моторики
8. Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период

Организация диагностической и коррекционной работы в ГБДОУ д/с №11

Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Врач Медсестра	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
- Коррекционная работа; - Обогащение словаря; - Формирование правильного лексико-грамматического строя речи; - Развитие связной речи; - Формирование звукопроизношения; - Логопедический массаж; - Развитие языкового анализа и синтеза; - Консультативная работа; - Диагностика.	- Освоение программ; - Обеспечение режима; - Наблюдение за динамикой развития; - Коррекция речи; - Коррекция моторики, речедвигательного аппарата; - Коррекция сенсорного развития; - Игровая, трудовая деятельность, ОБЖ; - Работа по рекомендациям специалистов; - Консультативная работа; - Диагностика.	Развитие всех психических функций и процессов; Коррекция эмоциональной сферы, поведения; Коррекция социально-коммуникативной сферы; Игротерапия; Сказкотерапия; Музыкалотерапия; Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая); Диагностика; Консультации.	Динамическое обследование; Вакцинация; Витаминизация; Медикаментозная помощь; Лечебно-профилактические мероприятия; Закаливание; Консультации.	Коррекция осанки; Формирование двигательного режима; Самомассаж; Гимнастика (разных видов) Логоритмика; Танцевальная ритмика; Пальчиковая гимнастика; Развитие дикции как вокального навыка; Коммуникативные игры; Коррекция речи через пение и театрализованную деятельность; Консультации; Диагностика; Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Деятельность учителя-логопеда

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед. Учитель-логопед: планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДОУ; консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий; координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.); ведет необходимую документацию.

В конце учебного года составляются аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Логопедическая документация

Правильное ведение логопедической документации необходимо для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приемов.

В течение учебного года логопед оформляет:

- ✓ речевые карты на каждого ребенка;

✓ развернутые планы фронтальных занятий, которые включают тему, цель, основные этапы занятия, используемый речевой и дидактический материал; фамилии детей, выделяемых для индивидуальной и подгрупповой работы;

✓ индивидуальные тетради дошкольников, где кратко отражается характеристика ребенка, фиксируется комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период. В доступной для родителей форме записываются отдельные методические приемы по вызыванию отсутствующих звуков, по развитию фонематического слуха и др. Рекомендуются упражнения по развитию внимания, памяти, познавательной деятельности. Логопед таким образом информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и стимулирует их участие в педагогическом процессе;

✓ тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя, в которой логопед фиксирует индивидуальные задания для вечерних занятий и определяет специфические требования к отбору речевого материала в зависимости от этапа коррекции. Воспитатель отмечает особенности выполнения предлагаемых тренировочных упражнений и возникающие трудности у каждого ребенка;

✓ отчет о результатах проведенной работы за год должен содержать информацию об эффективности логопедической работы и рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Логопед в течение года проводит работу с воспитателями и родителями. В связи с этим планируются:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;
- лекции, открытые логопедические занятия;
- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);
- работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний; организация выпусксов детей в присутствии родителей и пр.).

Деятельность воспитателя логопедической группы

Деятельность воспитателя логопедической группы аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей группы и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя логопедической группы являются: планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение подгрупповых и фронтальных занятий со всей группой детей; планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы; соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии); обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов; консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье; ведение необходимой документации:

1. План воспитательно-образовательной работы.
2. План коррекционных занятий.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

Деятельность педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В его функции входят: психологическое обследование воспитанников; участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);

проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками; динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников; проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье; осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи, консультирование персонала группы; заполнение отчетной документации:

Обязательными для заполнения педагогом-психологом являются:

1. Карта психологического обследования воспитанников.
2. План работы педагога-психолога.
3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
4. Журнал консультаций педагога-психолога.
5. Журнал коррекционной работы.
6. Программа коррекционно-развивающих занятий.
7. Аналитический отчет о работе педагога-психолога. При необходимости могут вводиться дополнительные формы отчетности (например, индивидуальные планы работы с семьей, журнал учета групповых форм работы, программа работы педагога-психолога с группой и т.д.).

Деятельность музыкального руководителя

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

Особенностями работы музыкального руководителя в смешанной группе являются: взаимодействие со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.; проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре); консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств; ведение соответствующей документации:

1. Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми.
2. План организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах и праздниках и т.п.
3. Аналитический отчет о результатах работы за год.

Деятельность инструктора по физической культуре

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

В логопедической группе организация его работы предусматривает: проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений; оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье; регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников; ведение необходимой документации:

1. Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми.
2. План организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.
3. Аналитический отчет о работе за учебный год.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя проводятся как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Субъекты коррекционно-воспитательной работы и их предполагаемые задачи	Формы работы
---	---------------------

Учитель - логопед	
<ul style="list-style-type: none"> - Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. - Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. - Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков. Работа по коррекции звукопроизношения. - Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. - Работа по коррекции слоговой структуры слова. - Формирование послогового чтения. - Совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий. - Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений. - Предупреждение нарушений письма и чтения. - Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение. - Логопедизация непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов. 	<p>Разработка речевого и наглядного материала для углубленного логопедического обследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха, (использование тренажеров); упражнения направленные на развитие интонации, чувства ритма, голоса. - Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков; - Упражнения, дидактические игры на развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. - Дидактические игры, упражнения, направленные на развитие языкового анализа и синтеза. - Разработка упражнений и дидактических игр на словоизменение и словообразование; упражнение направленные на усвоение предложно-падежных конструкций с целью преодоления аграмматизмов в речи детей. <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на развитие зрительного анализа и синтеза. Дидактические игры, упражнения, направленные на развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Использование дидактических игр, направленных на развитие высших психических функций. <p>Контроль за выполнением заданий, произношением, соблюдением норм употребления лексико-грамматических конструкций</p>
Воспитатели	
<ul style="list-style-type: none"> - Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. - Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и мелкой моторики. - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда. - Развитие фонетико-фонематических 	<p>Артикуляционная гимнастика с элементами дыхательной и голосовой гимнастики.</p> <p>Пальчиковая гимнастика (выполняется в комплексе с артикуляционной гимнастикой).</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда: упражнения на развитие артикуляционного аппарата; закрепление звукопроизношения (проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук); повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов; упражнения в звуко-слоговом анализе</p>

<p>процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. - Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения детей. - Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса, формирование пассивного и активного словаря, детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, расширение кругозора. - Формирование связной речи (заучивание стихотворений, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). - Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда. - Закрепление навыков чтения и письма. <p>Развитие графических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения, в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале. <p>Развитие познавательных способностей.</p>	<p>и синтезе; повторение лексико-грамматических упражнений;</p> <p>Подгрупповые и групповые занятия по программе ОУ и в соответствии с календарным планом логопедической работы.</p> <p>Заучивание стихотворений, потешек, текстов, коротких рассказов, скороговорок; знакомство с художественной литературой, беседы; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Подгрупповые, фронтальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;</p> <p>Корректирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы.</p> <p>Коррекционная работа вне занятий (во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе, на прогулке, экскурсиях, наблюдениях, в экспериментальной деятельности и т.д.) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</p>
<p>Медицинский персонал</p>	<p>Учувствует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультирование и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута, планирует оздоровительные мероприятия, которые составляются на каждый учебный год в зависимости от контингента детей.</p> <p>Оздоровительные мероприятия включают в себя: витаминотерапию, фитотерапию, проведение гидромассажных процедур стоп ног детей, контроль и консультирование по закаливающим и профилактическим процедурам, составление графиков</p>

	работы увлажнителей, бактерицидных облучателей, солевых ламп.
<p>Руководитель физического воспитания (инструктор по физической культуре).</p> <p>Решает следующие базовые задачи: сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической основы движений, нормализация мышечного тонуса.</p>	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать и расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений, оптико-пространственные представления. В работе использует: игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на дыхание и фонационный выдох; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации. Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи. Формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления. Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Составляет перспективное планирование коррекционной работы по музыкальному воспитанию с учетом ведущего дефекта. Проводит работу по развитию и коррекции просодической стороны речи у детей и индивидуальной работы по запросу логопеда. Развивает у детей музыкальный и речевой слух; развивает слуховое внимание и память, оптико-пространственные представления, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса, оральный праксис, фонематический слух. Участвует в разработке и проведении логоритмических занятий, направленных на коррекцию и профилактику речевых нарушений посредством – музыкальных упражнений в сопровождении речи. Закрепляет правильно произносимые звуки. Стимулирует активизацию словарного запаса. В работе используются: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации и т.д.</p>
Педагог-психолог	
Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); определяет их соответствие с возрастной группой.	
Направления совместной деятельности педагога – психолога с учителем-логопедом	Направления совместной деятельности педагога - психолога с воспитателями логопедических групп
1. Планирует совместно с другими специалистами и	1. Содействует формированию банка <u>развивающих игр</u> с учетом психологических особенностей дошкольников.

<p>обеспечивает адаптацию и социализацию воспитанников с ТНР и другими проблемами в развитии в логопедических группах ДОУ.</p> <p>2. Оказывает помощь детям с ТНР в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля.</p> <p>3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности, эмоциональной и личностной сфер.</p> <p>4. Участвует в разработке индивидуального маршрут развития ребенка на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.</p> <p>5. Составляет психолого-педагогические заключения и рекомендации по материалам обследования детей и ориентирует учителей - логопедов в проблемах познавательного, эмоционального и личностного развития воспитанников.</p>	<p>2.Участвует совместно с педагогами в организации и проведении различных развивающих, психопрофилактических, здоровьесберегающих и праздничных мероприятий.</p> <p>3.Участвует в проведении мониторинга уровня развития воспитанников ДОУ.</p> <p>4.Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</p> <p>5.Составляет психолого-педагогические заключения и рекомендации по материалам диагностики и ориентирует педагогов в проблемах личностного и <u>социального развития</u> воспитанников.</p> <p>6.Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологических знаний для решения педагогических задач, повышая социально-психологическую компетентность участников учебно-воспитательного процесса.</p> <p>7.Оказывает помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников.</p> <p>8. Проводит консультирование с целью предупреждения возникновения и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной, когнитивной и личностной сферах развития детей.</p> <p>9.Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</p> <p>10. Принимает активное участие в методических объединениях педагогов. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.</p> <p>11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</p> <p>12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.</p> <p>13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</p> <p>14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы</p> <p>15. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</p> <p>16. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).</p> <p>17. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.</p> <p>18. Оказывает экстренную <u>психологическую помощь</u> в нештатных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>19. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.</p>
---	---

Взаимодействие с другими организациями по осуществлению коррекционной помощи детям.

Организации	Цели
1. ЦРР центр раннего развития (медико-социальный абилитационный, реабилитационный центр «ДАР»)	На консультацию для более раннего выявления речевой патологии и проведение профилактической и коррекционной работы с данной категорией детей.
2. ЛОРНИИ научно-исследовательский институт	На консультацию для выявления нарушения слуха, а в последствии речевых нарушений для получения первичной помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями и заиканием.
3. Детская поликлиника №91	На консультацию к специалистам (невропатолог, ортопед, окулист, педиатр, ЛОР, врач ЛФК, массажист).
4. ЦПМСС Центр психолого- медико-социального сопровождения Красносельского района	Консультации психологов, логопедов, дефектологов по направлению и личному запросу. Проведение территориальной медико-психолого-педагогической комиссии. Консультация с целью определения программы обучения для детей 6-7 лет (коррекционный класс, речевой класс), на консультацию детей, имеющих нарушения в поведении.
5. Центр помощи семьи и детям Красносельского района	Консультации и первичная помощь семьям и детям, попавшим в затруднительные жизненные обстоятельства.

2. 2. 3. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ

Изучение истории отечественной культуры в настоящее время представляет собой одно из актуальных направлений всей образовательной системы, особенно важное для подрастающего поколения. Разнообразные темы и формы увлекательных занятий, знакомящих детей с миром народной культуры, могут стать основой для глубокого её познания, преодоления стереотипов в восприятии представителей других народов, и профилактики межэтнических конфликтов в молодёжной среде.

Народная культура – предмет, который человек должен постигать на протяжении всей жизни – от первых шагов. Приобщение детей к истокам народной культуры позволяет формировать у дошкольников патриотические чувства, и развивать духовность. А специфический народный словарь может стать основой для развития речевой функциональной системы у детей с речевыми нарушениями.

Система работы.

Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание и развитие ребенка на традициях народной культуры. Степень новизны заключается в осуществлении художественно-эстетического цикла через интеграцию художественно-творческой деятельности детей, как одной из форм взаимопроникновения различных направлений по приобщению детей к русской народной культуре. На каждый возраст разрабатывается перспективный план работы на год, построенный на основе парциальной программы О. Л. Князевой и М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам народной культуры».

Приоритеты данного опыта:

Проведение систематических интегрированных занятий-игр. Подойдя творчески к реализации программы, были разработаны конспекты занятий. Интерес к теме возникает у

ребёнка тогда, когда будет затронута его эмоционально-чувственная сфера. Это достигается благодаря включению в программу занятий: игр, элементов театрализации, фольклора и практической деятельности, во время которой дети имеют возможность сделать что-то своими руками.

Создание атмосферы национального быта. Окружающие предметы оказывают большое влияние на формирование душевных качеств ребёнка – развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного. Детей должны окружать предметы, характерные для русского народного быта. Это позволяет детям с раннего возраста ощутить себя частью великого народа. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». В группах для этого отведены уголки, в которых есть: альбомы: «Изразцы», «Дымковская игрушка», «Загадки», «Филимоновская игрушка» и др. Раскраски: «Матрёшки», «Урало-сибирская роспись», «Народное творчество» и др. Рассматривая эти альбомы и раскраски, дети знакомятся с элементами, узорами, орнаментами, сюжетными композициями. В уголке есть игрушки: богородские, дымковские, матрёшки, игры, куклы-скрутки, сделанные детьми на занятии «Крестьянская игрушка». Весь наглядный материал лежит в доступном для детей месте. Дети в любой момент могут подойти взять, посмотреть, потрогать, поиграть.

Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и др.) В русском песенном фольклоре чудесным образом сочетаются слово и музыкальный ритм. В устном народном творчестве как нигде отразились черты русского характера, присуще ему нравственные ценности – представления о добре, красоте, правде, верности и т. д. Особое место в таких произведениях занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. Фольклор используется как на занятиях-играх, так и во всех режимных моментах, например на утренней гимнастике мы с детьми обращаемся к устному народному творчеству, выполняем упражнения под потешки, также при умывании и когда просыпаемся и многое другое. В русском фольклоре, каким-то особенным образом сочетается слово, напевность, музыкальный ритм. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички, звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей.

Знакомство с народным искусством. Народные мастера не копировали природу буквально. Реальность, окрашенная фантазией, породила самобытные обряды. Так рождались сказочно прекрасные росписи на прялках и посуде, узоры в кружеве и вышивке, причудливые игрушки. Рассматривая народное искусство как основу национальной культуры, очень важно знакомить с ним детей. Дети с удовольствием рассматривают узоры с изображением сказочных птиц, животных. Играют в игры: «Угадай, чей силуэт?», «Народные промыслы». Детям очень нравится обводить трафареты: матрёшки, птицы Сирин, дымковских игрушек и др., а затем раскрашивать их. Дети с удовольствием занимаются лепкой, аппликацией и конструированием...

Знакомство с русскими народными играми. Русские народные игры привлекают внимание не только как жанр устного народного творчества, они заключают в себе огромный потенциал для физического развития ребёнка. Игры развивают ловкость, быстроту движений, силу, меткость. Разученные считалки, скороговорки делают процесс игры более интересным и увлекательным. Нами разработана картотека народных игр, для детей по возрастам; система совместных мероприятий взрослых и детей по приобщению к русским народным играм.

Проведение традиционных народных праздников. Работа с детьми предполагает обязательное использование народного устного и музыкального фольклора, включая проведение традиционных народных праздников в детском саду. Активно участвуя в праздничных действиях, проживая их эмоционально, коллективно, дошкольники приобщаются к различным сторонам общественной жизни, культуре, языку своего народа. В праздничных обрядах активно задействованы художественное слово, предмет, ритм, музыка; присутствует уважительное

отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, победы красоты и добра. Всё это становится неиссякаемым источником нравственного и познавательного развития ребёнка. Здесь в качестве основных средств воспитания используются все компоненты народной культуры: фольклор, песня, сказка, пословицы, поговорки, художественные промыслы. К участию в традиционных народных праздниках привлекаются родители.

Был составлен план работы с родителями, включающий следующие задачи:

- 1) заинтересовать и привлечь родителей к активному участию в календарных праздниках и развлечениях.
- 2) совместное изготовление атрибутов и костюмов к праздникам.
- 3) привлечь родителей к организации и проведению групповых развлечений в праздниках вместе с детьми: самостоятельное исполнение музыкальных номеров на праздниках, и подготовка номеров с детьми.

Результативность работы

Развивается интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью, дети знакомятся с произведениями декоративно-прикладного искусства. Дети умеют создавать нарядные орнаменты, ритмично чередуя геометрические фигуры, соблюдая симметрию в использовании цвета и элементов узора. Старшие дошкольники проявляют интерес к истории, народной культуре, фольклору. В изобразительной деятельности, рассказах отражают интерес к событиям истории, жизни народа. Знают народные сказки, игры, мелодии. Участвует в народных играх и праздниках. Создан мини-музей в группе «Русская изба».

Родители положительно относятся к работе по проблеме «Приобщение детей к истокам народной культуры». Чтобы сделать их своими союзниками, внедряем интересные формы работы: родительские собрания с выступлениями детей, совместные праздники и развлечения.

Национальная специфика

Используемая в образовательной работе технология Петербурговедение содержит конкретные задачи и цели работы по каждой возрастной группе детского сада, по формированию любви и интереса к родному городу не только у детей, но и у родителей. Образовательная нагрузка не выходит за рамки возрастной нормы. Существует специфика отбора материала и работы с детьми для каждого возраста. Дети знакомятся с историей своего района и города, с памятными местами, с картой родины, символами России, и т.п. У детей формируется гражданская позиция, современная тематика игр помогает детям в дальнейшем легко адаптироваться в жизни. В ходе знакомства с Санкт-Петербургом происходит получение знаний, формирование навыков и умений через разные виды деятельности, т.е. реализуется принцип комплексности знаний.

Родителям предлагаются конкретные (целевые) посещения определенных музеев.

2.2.4. Система здоровьесберегающей деятельности в группах компенсирующей направленности

КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Направления и формы работы</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Время и место проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Артикуляционная гимнастика	Совершенствование артикуляционного аппарата	Ежедневно (по плану индивидуальной работы)	Все педагоги по необходимости
Логомассаж	Развитие мышц	По плану	Логопед
Пальчиковая гимнастика	Совершенствование мелкой моторики	Ежедневно (во всех видах работы)	Все педагоги
Арт-терапия	Оздоровление психосферы детей средствами искусства	В музыкальном зале, группе	Воспитатель; музыкальный руководитель
Музыкотерапия	Оздоровление психосферы детей средствами музыки (прослушивание спокойной музыки)	Ежедневно в залах и группах в любое время	Музыкальный руководитель; все педагоги
Ритмические упражнения	Совершенствование двигательной сферы	Ежедневно в залах и группах в любое время	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК

	детей	бодрствования	все педагоги
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ			
<i>Направления и формы работы</i>	<i>Время и место проведения</i>		<i>Ответственные</i>
Организация адаптационного режима	Сентябрь; при поступлении ребёнка в группу		Зам. по ВОР; медики; все педагоги
Организация щадящего режима	После болезни; при поступлении ребёнка в группу		Зам. по ВОР; медики; все педагоги
Динамические паузы	Ежедневно во время занятий		Все педагоги
Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика	Ежедневно утром и после дневного сна		Инструктор по ФК; муз. руководитель; воспитатели
Релаксационные игры упражнения	После физзанятия; прогулки; по мере необходимости в режиме		Все педагоги
Профилактика нарушений осанки и плоскостопия	Ежедневно (физзанятия; утренняя гимнастика; в режиме		Инструктор по ФК; муз. руководитель; воспитатели
«Дорожки здоровья»	Ежедневно (после сна; на гимнастике и физзанятиях)		Воспитатели; инструктор по ФК;
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно; (как часть занятия; на прогулке; в группе – со средней подвижностью)		Воспитатели; инструктор по ФК; муз. руководитель;
Физкультурные занятия	3 раза в неделю, по плану		Инструктор по ФК
Оздоровительные мероприятия: Спортивные и музыкальные праздники. Физкультурные и музыкальные досуги Дни здоровья. Недели здоровья	Ежеквартально. Ежемесячно		Педагог – организатор; инструктор по ФК; музыкальный руководитель; воспитатели, логопед
Пешеходные оздоровительные экскурсии	Один раз в квартал, парковая зона		инструктор по ФК; воспитатели

КОМПЛЕКС ЛЕЧЕБНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

<i>Направления и формы работы</i>	<i>Время и место проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Закаливание воздухом (воздушные ванны с упражнениями, занятия босиком при температуре не ниже +18°С, хождение по дорожке здоровья и сон с доступом воздуха.)	Ежедневно в группе, спортивном зале, на игровой или физкультурной площадке	инструктор по ФК, врач, воспитатель, старшая медсестра. По инструкции врача, под контролем ст. мед/с
Стоматологическая профилактика: -Полоскание полости рта кипяченой водой, комнатной t°	Ежедневно после еды в группе	Воспитатель.
Закаливание водой (умывание в течение дня прохладной водой, обливание рук до локтя, «водная дорожка», водные процедуры с массажем стоп в комнате водных процедур).	Ежедневно в группе, комнате водных процедур.	Врач, воспитатель, старшая медсестра.
Дыхательная гимнастика	Ежедневно в группе, спортивном зале, на игровой или физкультурной площадке	Воспитатель, логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель
Гимнастика для глаз	Ежедневно в группе, спортивном зале, на игровой	Воспитатель, инструктор по ФК,

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на *три периода*:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май (июнь – летний режим: оздоровительная работа, игры, развлечения).

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки «Программы».

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ООП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам и пятницам (четвергам). В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня для или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед проводит согласно графику или назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 20 - 25 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и пятница (четверг) (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), в понедельник проводится подгрупповая работа. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Сокращается продолжительность организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности по сравнению с массовыми группами, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке групп компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные

и физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.2. Материально-техническое обеспечение коррекционного образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ГБДОУ №11 соответствуют государственным и местным требованиям и нормам. Коррекционно-образовательный процесс в ГБДОУ №11 организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учета возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для реализации поставленных задач в ДОУ разработана нормативная правовая, законодательная база, локальные акты, созданы педагогические и материально-технические условия. Материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные «Программой» цели и выполнить задачи, полностью соответствует ОП ДО ДОУ. Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду, служат для обеспечения образовательной деятельности как совокупности учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательных и коррекционно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение коррекционно-развивающего процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению «Программы», но и при проведении режимных моментов.

Условия реализации образовательной программы. Предметно-средовая модель.

Внешние условия:

ГБДОУ №11 расположено в спальном районе Санкт-Петербурга. Социокультурные особенности микрорайона «Сосновая поляна» Красносельского района и ГБДОУ №11 – близкое расположение к парковому комплексу «Новознаменка», Петродворцу, Стрельне, развлекательному комплексу «Шуваловка» (народные промыслы), Финскому заливу; расположение микрорайона на территории рубежа линии фронта в Великую Отечественную войну и наличие улиц названных в честь героев войны; большое количество зеленых зон (парков, скверов) и новостроек; многонациональность района. Также ГБДОУ №11 имеет возможность сотрудничества с центром педагогической реабилитации (ЦПР) Красносельского района, ЦПР центром раннего развития (медико социальный абилитационный, реабилитационный центр «ДАР»), детской поликлиникой №60, центром восстановительного лечения диспансерное отделение №3, театрами и музеями Санкт-Петербурга, районной детской библиотекой «Радуга», ИМЦ Красносельского района, школой юных пешеходов (районный отдел ГИБДД), домом детского юного творчества Красносельского района.

Педагогическое обеспечение воспитательно-образовательного и коррекционного процесса осуществляют педагоги.

<i>Всего педагогов</i>	<i>Образование</i>
------------------------	--------------------

Учитель-логопед	Воспитатель речевой группы	Высшее	Среднее профессиональное
2	4	3	3

Материально-технические ресурсы (представлены в таблице Функциональное использование и оснащение помещений ГБДОУ№11 См. ниже):

- ✓ Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря.
- ✓ Оснащение предметно-развивающей среды полифункциональным оборудованием.
- ✓ Оснащение музыкального зала оборудованием.
- ✓ Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалами, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности.
- ✓ Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения.
- ✓ Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием.
- ✓ Подключение к интернету.

Функциональное использование и оснащение помещений ГБДОУ№11 участвующих в коррекционно-образовательном процессе

Вид помещения Функциональное назначение	Оснащение	Цели
Групповые комнаты со спальнями: <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация совместной образовательной деятельности с детьми; ▪ самостоятельная детская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Центр речевой активности. ▪ Центр игры (ранний возраст)/Центр творческих игр (дошкольный возраст). ▪ Центр сенсорного развития (ранний возраст)/ Центр логико-математического развития (дошкольный возраст). ▪ Центр природы и экспериментирования. ▪ Центр изобразительной деятельности (ранний возраст)/ Центр изобразительного творчества (дошкольный возраст). ▪ Центр строительных игр (ранний возраст)/ Центр строительно-конструктивных игр (дошкольный возраст). ▪ Центр музыкальной деятельности. ▪ Центр двигательной активности. 	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
Музыкальный зал Организованная образовательная деятельность, проведение спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов, театрализованной деятельности.	Фортепиано, аккордеон, 2- музыкальных центра, магнитофон, микрофоны, аудио и видеокассеты, CD и DVD диски, мультимедийный экран, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые), народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика, бутафория.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
Спортивный зал Проведение гимнастики, организованной образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной работы, спортивных праздников, игр, развлечений, досугов.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, магнитофон, CD- диски, сухой бассейн.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и

		эмоционально-волевой сферы детей.
Кабинет заведующей Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Стандартное оборудование, необходимое для работы заведующего детским учреждением, DVD диски, дискеты. Компьютер, принтер, ксерокс Документационные папки, журналы, учебно-методическая и справочная литература.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Кабинет старшего воспитателя Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов. Созданы условия для профессионального	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, справочной и детской литературы для педагогов, детей и родителей. • Видеотека • Копилка педагогического опыта коллектива • Необходимый наглядный материал для занятий с детьми 	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности, роста педагогов, которые воспитатели имеют доступ ко всем информационным и методическим ресурсам.
Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога Для индивидуальных и подгрупповых занятий	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.	Диагностика и коррекция нарушений речевой функциональной системы, высших психических функций.
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарная комната). Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей. Для проведения антропометрии, профилактических прививок, медицинского массажа.	Стандартное оборудование, необходимое для работы медицинского персонала в рамках детского учреждения Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал, оборудование для проведения массажа Весы, динамометр кистевой, пантограф, ростометр, спирометр сухой, кушетка смотровая, холодильник, банкетка медицинская, ингалятор, термоконтейнер, термометр бесконтактный, шина для нижних конечностей, для верхних конечностей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
Холлы ДОУ Размещение информации.	Стенды, информация для родителей и педагогов.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
Прогулочные участки Прогулки, досуги, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность детей.	Спортивная площадка, палисадники групповых участков, качели, песочницы с оборудованными крышками, горки, бумы для лазания, машинки, теневые навесы, беседка для отдыха, цветы многолетники.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группах компенсирующей направленности.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения «Программы».

Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДООУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 5 до 7 лет (по образовательным областям),
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в группах для детей с ТНР,
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в группах для детей с ТНР,
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам,
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- электронные образовательные ресурсы,
- детская художественная литература.

Обеспеченность «Программы» методическими материалами по образовательным областям полностью соответствует ОП ДО ДООУ.

Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается следующим методическим комплексом:

Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи	Образовательные программы	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №11»	- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной. СПб 2014 г. - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В.Лагутина;
	Педагогические методики, технологии	
«Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. ; «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми». Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. ; «В первый класс без дефектов речи». Ткаченко Т.А. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». Агранович З.Е. «Коррекция устной и письменной речи». Ефименкова Л.М. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». «Обследование речи детей дошкольного возраста». Иншакова О.Б. «Психолого-логопедическое исследование детей с нарушением речи» Волкова Г.А. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.		

Речевое развитие	Образовательные программы	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №11»	«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В., Мироновой С.А., Лагутиной А.В.
	Педагогические методики, технологии	
Парамонова Л.С. «Говори и пиши правильно», Милостивенко Л.Г.» Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей», Новотворцева Н.В. «Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников», Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми», Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит». Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи». Волина В. «1000 игр с буквами и словами». Волина В. «Праздник букваря». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать». Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», Агранович З.Е. «Сборник заданий помощь логопедам и родителям».		
Хрестоматия для подготовительной группы», составитель ЮдаеваМ.В. Генрих Тумаринсон «Удивительные судьбы вещей». – СПб.: «БКК», 2010. М.А.Хаткина «Уроки безопасности для маленьких гениев».– Донецк: ООО «ПКФ «БАО», 2014.; М.А.Хаткина «Уроки здоровья для маленьких гениев».– Донецк: ООО «ПКФ «БАО», 2014.; Ш. Пьеро, Г.Х. Андерсен, братья Гримм «Волшебные сказки». Русские народные сказки ; Т.Крюкова «Сказки почемучки».– М.: «Аквилегия – М», 2013. Подборка книг К.И.Чуковского, С.Я.Маршака, В.Маяковского, А.С.Пушкина, А.Л. Барто, Н.Носова и др.		
Социально - коммуникативное развитие	Образовательные программы	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №11»	О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Программа «Я, ТЫ, МЫ»
	Педагогические методики, технологии	
Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. ; Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева «Живая память России». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.; Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». (по возрастам). Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.:2013. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64 с. Экспериментальная музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей». – СПб.: 1994.; Соловьева Е.В., Царенко Л.И. «НАСЛЕДИЕ» Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре. – М.: «Дрофа», 2010. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников». –СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки» (Беседы с детьми о труде и профессиях). – М.:ТЦ «СФЕРА», 2014. ; Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки» (Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице). – М.:ТЦ «СФЕРА», 2014. Т.А. Шорыгина «Беседы о детях – героях Великой отечественной войны». – М.:ТЦ «СФЕРА», 2011. ; Т.А. Шорыгина «Беседы с детьми 4 – 7 лет». – М.:ТЦ «СФЕРА», 2011		

Образовательные программы	
<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №11»	Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. ТЦ Сфера 2010
Педагогические методики, технологии	
<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради». – М.: ТЦ «СФЕРА», 2008.; Т.А.Шорыгина «Путешествие в Цифроград». – М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.</p> <p>А.А. Смоленцева, О. В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.</p> <p>В.Г. Гоголева «Логическая Азбука для детей 4 – 6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1998.</p> <p>Л. Береславский, А. Береславская «Современные игровые методики развития интеллекта». – М.: «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА», 2010.</p> <p>Т.Б. Башаева «Развитие восприятия у детей. Форма. Цвет. Звук». – ЯРОСЛАВЛЬ «Академия развития», 1997. ; И.О. Бочкарёва «Математика подготовительная группа, занимательные материалы». – ИТД «Корифей». 2008.</p> <p>В. Волина «Праздник числа» (занимательная математика для детей) – Изд. «Знание», 1994.</p> <p>В.Т. Голубь «Графические диктанты». – Воронеж, 2012.</p> <p>А.И. Иванова «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду». – ТЦ «СФЕРА», 2004. ; Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.</p> <p>Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.</p> <p>Л.А. Королёва «Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. ; У.В. Лосева «Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.</p> <p>Хелен Идом, Майора Баттерфилд, Ребекка Хеддл и Майк Ануин «Домашняя лаборатория» (Опыты с воздухом. Растениями, на кухне) – Машаоп</p> <p>Хелен Идом и Кейт Вудворд «Домашняя лаборатория» (Опыты с водой. Магнитами, Светом и зеркалами) – Машаоп; А.И. Шапиро «Секреты знакомых предметов» (Лука, Свеча, Колесо). – М.: ТЦ «СФЕРА», 2009.; Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование). – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.</p> <p>Л.К. Санкина «Познание предметного мира». – Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». – ООО «ЦГЛ», 2005.</p> <p>Л.В. Артёмова «Окружающий мир». – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1992.</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.</p> <p>О.Н. Демидова «Будьте вежливы всегда». – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.</p> <p>О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» (Игры – занятия для дошкольников). – М.: ТЦ «СФЕРА», 2010.</p> <p>О.В. Дыбина «Что было до...» (игры – путешествия в прошлое предметов для дошкольников). – М.: ТЦ «СФЕРА», 2010. «Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников). – М.: ТЦ «СФЕРА», 2010.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы». – М.: ТЦ «СФЕРА», 2011.</p> <p>А.Т. Зверев «Экологические игры». – М.: «Дом педагогики», 1998.</p> <p>.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» (ознакомление с окружающим миром). – М.: ТЦ «СФЕРА», 2014.</p>	

Физическое развитие	Образовательные программы	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №11»	Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе» Спб «Детство-пресс» «К здоровой семье через детский сад» В.Н. Коваленко
	Педагогические методики, технологии	
<p>Н.С. Голицина, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». – М.: «Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». – М.:ТЦ «СФЕРА», 2013.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки» (беседы с детьми о спорте и здоровье). – М.:ТЦ «СФЕРА», 2014.</p> <p>Л.П. Фатеева «300 подвижных игр». – Ярославль: «Академия развития», 2000.</p> <p>Е.А. Алябьева «Нескучная гимнастика». – М.:ТЦ «СФЕРА», 2014.</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.</p> <p>Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.</p> <p>Ю.А. Кирилова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 432 с.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	Образовательные программы	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №11»	Ладушки Программа музыкального воспитания детей И.Каплунова, И.Новоскольцева СПб.: Композитор, 1999. Программа по ритмической пластике для детей Буренина А.И. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста А. И. Бурениной, Т.Э.Тютюнниковой Тутти С-Пб Музыкальная палитра, 2012
	Педагогические методики, технологии	
<p>Л.В. Артёмова «Театрализованные игры дошкольников». – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.:ТЦ «СФЕРА», 2010.</p> <p>С. Афонькин, Е. Афонькина «Игрушки из бумаги». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.</p> <p>О.В. Полякова, «Гирлянды». (Новогодняя мастерская). – ООО «АСТ – ПРЕСС КНИГА», 2013.</p> <p>А.Н. Вдовина «Новогодние открытки». – ООО «АСТ – ПРЕСС КНИГА», 2013.</p> <p>Г.Н. Давыдова «Поделки из бросового материала». – М.: Издательство «Скрипторий», 2008.</p> <p>С.А. Новицкая «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника». – СПб.: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Игрушки изначальные история происхождения, культурные традиции». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012. ;А.В. Козлина «Уроки ручного труда». – М.: Мозаика – Синтез. ; И.А. Черкасова, В.Ю. Руснак, М.В. Бутова «От салфеток до квиллинга». – М.: «Скрипторий 2003», 2013. ; Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребёнка». – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. ; Армин Тойбнер «Прикольные поделки из цветной бумаги». – Издательство «Академия развития», ; С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.;И.М. Петрова «Волшебные полоски. Ручной труд». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2000. ; Л.М. Салагаева «Декоративные тарелки». – СПб.</p> <p>Н.В. Дубровская «Чудесные тарелочки», «Апликация из гофрированной бумаги». – СПб.: Г.С. Швайко. «Программа. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». – «Владос», Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников» (Парциальная программа)». – СПб.: 2014. ;Н.В. Ермолаева «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно прикладное искусство»(Парциальная программа)». – СПб.: ; Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста» (нетрадиционные техники). «СФЕРА»</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Игрушки изначальные история происхождения, культурные традиции». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.</p> <p>М.В. Трофимова, Т.И. Тарабарина «И учеба. И игра. Изобразительное искусство». – Ярославль:</p>		

**Психологическое
сопровождение
дошкольников.**

- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений Сфера, М.2004
- Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка – дошкольника. Мозаика-синтез М2006
- Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М: Издво ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
- Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники. – Учитель, 2011.
- Волкова Т.Н. Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с ОНР. М. Книголюб 2004
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. Речь. С-П2006
- Ильина М.Н. Подготовка к школе Развивающие упражнения и тесты. Дельта С-П1998
- Куражева Н.Ю Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. Психологическое занятия с детьми 6-7 лет.
- Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик. Для 5-6 лет. Программа психолого-педагогических занятий. Речь С-П. 2011
- Лаврентьева Т.В. Психолог в детском саду. Книга для практических психологов. М. Гном и Д. 2004
- Микляева Н.В. Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. Методические пособия. АЙРИС ПРЕСС М.2005
- Миროнова М.М. Психология. Разработки занятий. Средний и старший дошколь. возраст. Корифей, Волгоград, 2006
- Павлова П.Т. Диагностики готовности ребенка к школе. М.2007
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
- Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб: Детство-пресс, 2013.
- Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. - СПб: Детство-пресс, 2013.
- Психологическая диагностика: Учебное пособие /Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М.: Изд-во УРАО, 1997.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога (методическое руководство). Диагностический альбом. Дошкольный и младший школьный возраст. – М., 2003.
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития, 1999
- Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Первушина И.М Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника. Генезис 2004
- Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. Ростов-на-Дону. Феникс, 2005
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1990
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Книголюб. М.2003

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г..[Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.5. Организация режима пребывания детей в ГБДОУ. Модель организации образовательного процесса ГБДОУ на день. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режимы дня составлены с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание непрерывной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- Двигательной активности.

**Варианты режимов представлены в Приложении*

Модель организации образовательного процесса в ГБДОУ на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны).</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Физкультминутки в процессе</p>	<p>Бодрящая гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>

	непрерывной образовательной деятельности статического характера Физкультурные занятия (в зале и на открытом воздухе). Прогулка в двигательной активности	
Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность. Дидактические игры. Развивающие игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии. Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование	Непрерывная образовательная деятельность. Дидактические игры. Развивающие игры. Настольно-печатные игры. Индивидуальная работа. Интеллектуальные досуги. (старший дошкольный возраст). Занятия по интересам.
Речевое развитие	Непрерывная образовательная деятельность. Речевые игры и упражнения. Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика. Беседы Рассматривание и описание картин. Отгадывание загадок. Заучивание стихов	Непрерывная образовательная деятельность. Чтение детской художественной литературы. Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда. Речевые досуги
Социально коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды, этика быта, трудовые поручения, дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непрерывной образовательной деятельности. Формирование навыков культуры общения. Экскурсии Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе, эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженым. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). Индивидуальная работа. Сюжетно-ролевые игры. Тематические досуги в игровой форме.
Художественно эстетическое развитие	Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музеев, театров.	Музыкально художественные досуги. Индивидуальная работа. Настольно-печатные игры. Музыкально-ритмические игры

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней;

- общее количество занятий в неделю в группах: от 5 лет до 6 лет – 16 занятий (продолжительность – 25 мин) от 6 лет до 7 лет - 17 занятий (продолжительность – 30 мин)

Перерыв между занятиями – 10 минут. Во время каникул не проводится непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости, упражнения на дыхание (продолжительность 2-3 минуты).

В группах компенсирующей направленности реализуется следующая модель образовательного процесса

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие участников	IV. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		образовательного процесса (учителя логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре, медицинских работников)	
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Стимулирование игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной активности детей	Комплекс совместной коррекционно педагогической работы, включающий диагностический, профилактический и коррекционно развивающий аспекты	Психолого педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

3.6. Особенности образовательного процесса в летний период

В летний оздоровительный период группы компенсирующей направленности работают в течение июня. Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе. Учителя-логопеды планируют на июнь индивидуальную работу с детьми.

Цель образовательной деятельности в летний период:

Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи образовательной деятельности в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;

- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Создание условий для всестороннего развития детей.

№п/п	Направление работы	Условия
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2-2,5 часа, совместная деятельность педагогов, включая учителей-логопедов, с детьми на свежем воздухе.
2	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков.
3	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
4	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений	График проветривания и уборки.
5	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.). Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения.
6	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну (по согласованию с администрацией)
7	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
8	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
9	Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий игр.
10	Организация мероприятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения».
11	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и

	ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовой материал). Организация выставки детских работ.
--	---

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2-3 ч.), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Прием и утренняя гимнастика на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
7	Подвижные и спортивные игры на прогулке
8	Физкультурные досуги и развлечения

Мероприятия по расширению кругозора детей

№	Примерное содержание работы
1	Рисуем на асфальте «Разноцветный мир»
2	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом
3	Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, с воздушными шарами в течение ежедневной прогулки
4	Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками, выкладывание силуэтов из камешков, шишек в течение ежедневной прогулки
5	Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» и в течение ежедневной прогулки
6	Вечера загадок, сказок.
7	Тематические мероприятия (беседы, игры, творческая деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций), посвященные праздничным датам «А.С.Пушкин – великий русский поэт», «Красная книга», «Правила в лесу», «Береги природу», «Россия – Родина моя», «Что такое дружба», «Мы в мире, дружбе будем жить». «Папа может все», «Мы со спортом дружим», «Волшебница – вода, «Моя семья моя радость»
8	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете, заучивание стихотворений наизусть
9	В дождливую погоду просмотр презентаций, видеофильмов о природе, о лете, мультфильмов - сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки, презентации «Красная книга», «Удивительный мир насекомых», «Цветы на лугу и в саду», «На реке», «Море», «Соблюдай правила дорожного движения», «Летом в лесу» и др.
10	Организация экскурсий, целевых прогулок, досугов, праздников на тему «На поиски лета» (по территории ДОУ, в рамках микрорайона)
11	Организация бесед и игр по вопросу безопасности: «Я – пешеход, я – пассажир» , «Азбука здоровья», «Огонь-друг, огонь-враг», «Опасные предметы дома»

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и

организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень традиционных развлечений и праздников:

1 квартал	
Сентябрь	Праздник «День знаний». «Спортивная Олимпиада» Пешеходные оздоровительные экологические экскурсии
Октябрь	«Осенины» фольклорно-досуговый праздник. Выставка поделок «Осенние причуды».
Ноябрь	Досуг: «День народного единства», Праздник: «День матери».
2 квартал	
Декабрь	Организация новогоднего праздника: «Мы встречаем Новый год». Выставка поделок: «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Праздник: «прощание с новогодней елкой» Пешеходные оздоровительные экологические экскурсии: «Дни и недели здоровья»
Февраль	Досуговый праздник: «День защитника Отечества». Физкультурный праздник: «Папа- гордость моя!»
3 квартал	
Март	Организация праздника: «Международный женский день - 8 марта». Уличные гулянья «Широкая Масленица».
Апрель	Праздник: «День смеха». Досуг: «Здравствуй весна». Досуг для детей старшего возраста «Большое космическое путешествие» «Неделя детского театра».
Май	«День победы – день памяти» - открытые мероприятия. Возложение цветов. Праздники для выпускников: «Здравствуй в школа». Праздник: «С днем Рождения, Санкт Петербург!»
Июнь	«День защиты детей», «День России». «Пушкиниада»
Июль	«День семьи, любви и верности». Конкурс: Папа, мама, я – здоровая семья!
Август	Пешеходные оздоровительные экскурсии

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности

Характеристика ПРС в соответствии с детскими видами деятельности: см. «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию ООП ДО». М.: ФИРО, 2011; Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО (ФИРО).

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
 - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОУ для реализации «Программы»;
 - материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.
- ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические (соответствующие материалы), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:
 - общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста);
 - детей и взрослых,
 - двигательной активности детей,
 - возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей.
- Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

- **Содержательно-насыщенная:** соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу «Программы».
- **Трансформируемая (гибкая):** Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- **Вариативная:** наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей.
- **Полифункциональная:** Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов.
- **Доступная:** Среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности.
- **Безопасная:** Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Оснащение логопедического кабинета	<i>Центр речевого развития.</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало. Индивидуальные зеркала. Стулья для занятий у зеркала. 2. Комплект зондов для артикуляционного массажа. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт, ватные диски. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, «Ромашки», пособие «Веторок», «султанчики» и т. п.). 3. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты) 4. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 5. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи 6. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам. Сюжетные картинки; серии сюжетных картинок. 7. Лото, домино, дидактические игры на развитие познавательной сферы. 8. Серии демонстрационных картин «Круглый год», «Мир природы. Животные». 9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. 10. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации, свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях. 11. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического и фонематического строя речи. 12. Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов). 13. Раздаточный материал для фронтальной работы для анализа и синтеза. 14. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми по автоматизации звуков 15. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, техника, спорт, космос, школьные принадлежности 16. Магнитная доска. 17. «Логопедический букварь». Азбука-мозаика. 18. Материалы по обследованию речи детей. 19. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного 20. Лото, домино и другие настольно-печатные игры

<p><i>Центр моторного и конструктивного развития.</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Игра «Составь из частей», пазлы. 3. Массажные мячики. 4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 5. Средняя мозаика. Средний и мелкий конструкторы. 6. «Волшебный мешочек». 7. Средние и мелкие бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 8. Разноцветные прищепки. 9. Раскраски, карандаши.
<p><i>Центр сенсорного развития.</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, бубен, гитара, гармошка, металлофон, музыкальные открытки). 2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под «Киндер – сюрприза» с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном, камешками, бусинками и т. п.). 3. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, пение птиц и т. п.). 4. Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень», «Чего не хватает?»). 5. «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми и деревянными фигурками.
<p><i>Материал для развития речевого и физиологического дыхания.</i></p>
<p>Султанчики, расчески, зонтики, снежинки, ватки, пушинки, ветряные вертушки и др.</p>
<p><i>Материал на развитие фонематического восприятия и слуха.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие фонематического восприятия и слуха (цветные сигналы, картинные символы звуков, «рыбки» и т.д.). • Речевой и наглядный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложении, связной речи (зеркало, фотографии, картинки на правильную артикуляцию, артикуляторные игры и упражнения, вата, шпатели, предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок и т.д.).
<p><i>Наглядный материал по программным лексическим темам.</i> Наборы картинок, иллюстраций, открыток, слайдов, фотографий; альбомы.</p>
<p><i>Материал для развития грамматического строя речи.</i></p>
<p>Дидактические игры на образование различных грамматических категорий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Образование множественного числа существительных. 2) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3) Косвенные падежи (Д.п., В.п., Р.п., Т.п., П.п.). Несклоняемые существительные. 4) Употребление форм глаголов. Образование глаголов единственного и множественного числа. Глаголы мужского и женского рода. Разноприставочные глаголы. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Глаголы – антонимы. 5) Местоимения «мой, моя, мое, мои» (согласование с существительными). 6) Числительные (согласование с существительными). 7) Прилагательные (согласование с существительными). Притяжательные, относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. 8) Наречия (образование от прилагательных, степени сравнения наречий). 9) Предлоги (на, под, в, к, от, с, со, из-под, из-за, за, у, около, между, через, до, по, над).

	<p>10) Понимание сложных логико-грамматических конструкций.</p> <p>11) Предложения (3-4 составные, распространение).</p> <p>12) Сложносочиненные предложения с союзом «а».</p> <p>13) Введение однородных определений, дополнений, предложений с разделительным союзом «или, «и».</p> <p>14) Сложноподчиненные предложения с союзом «поэтому», «потому что», «чтобы».</p> <p>Составление предложений по опорным словам (запись графической схемы предложения).</p>
	Материал для развития связной речи.
	Диалоги, монологи, схемы составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок для обучения повествовательному, творческому рассказыванию, пересказу литературных произведений и т.д. Различные виды театров по сказкам.
	Материал для обучения элементам грамоты: Касса букв, разрезная азбука, кубики с буквами.
	<p>Уголок игр для мальчиков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели транспорта разных размеров. 2. Фигурки животных. 3. Пазлы с изображениями машин. 4. Книжки для мальчиков. <p>Уголок игр и игрушек для девочек.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2-3 куклы и комплекты одежды для них. 2. Пазлы с изображениями кукол. 3. Плоскостные изображения кукол и комплектов одежды для них.

Центр речевой активности. Оснащение речевого уголка в группе.	Центр моторного и конструктивного развития.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Игра «Составь из частей», пазлы. 3. Массажные мячики. 4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 5. Средняя мозаика. Средний и мелкий конструкторы. 6. «Волшебный мешочек». 7. Средние и мелкие бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 8. Разноцветные прищепки. Раскраски, карандаши.
	Центр сенсорного развития.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты (погремушки, свистки, дудочки, бубен, гитара, гармошка, металлофон, музыкальные открытки). Звучащие игрушки. 2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под «Киндер – сюрприза» с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном, камешками, бусинками и т. п.). 3. Игры типа «тихо – громко», «Где позвонили», «Звуки тишины». 4. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, пение птиц и т. п.). 5. Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень», «Чего не хватает?», разрезные картинки из 4-6 частей, лото, «Посмотри и запомни», четвертый лишний и т.д.).
	Картинный материал для обследования речи детей.
	<ul style="list-style-type: none"> • Группа свистящих звуков /С/, /З/, /Ц/. Группа шипящих звуков /Ш/, /Ж/, /Ч/, /Щ/. • Группа соноров /Р/, /Л/, /Й/. Звонкие и глухие согласные к-г, б-п, д-т, в-ф. • Гласные звуки /А/, /О/, /У/, /Ы/, /Э/, /И/. <p>Альбом обследования состояния лексико-грамматической стороны речи.</p>

<p><i>Материал для развития речевого и физиологического дыхания.</i> Султанчики, расчески, зонтики, снежинки, ватки, пушинки, ветряные вертушки и др.</p>
<p><i>Материал на развитие фонематического восприятия и слуха.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие фонематического восприятия и слуха (цветные сигналы, картинные символы звуков, «рыбки» и т.д.). • Речевой и наглядный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложении, связной речи (зеркало, фотографии, картинки на правильную артикуляцию, артикуляторные игры и упражнения, вата, шпатели, предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок и т.д.).
<p><i>Наглядный материал по программным лексическим темам.</i> Наборы картинок, иллюстраций, открыток, слайдов, фотографий; альбомы.</p>
<p>1.1. Социальный мир:- социальные ситуации (в гостях, музее, театре, школе и т.д.); - «Что такое хорошо и что такое плохо» (правила культурного поведения); - юмористические сюжеты; люди разной национальной и половой принадлежности, люди разных профессий, люди в разном эмоциональном состоянии; - портреты писателей, композиторов, художников, ученых космонавтов; - защитники Отечества, история России, Москвы, Санкт-Петербурга; - памятные места и виды городов РФ, Санкт-Петербурга.</p> <p>1.2. Предметный мир: - изобретения и открытия; история вещей, транспорта, история костюма, моды; - прошлое обычных вещей и др.</p> <p>1.3. Наборы парных картинок для сравнения; наборы картинок для иерархической классификации: виды транспорта, посуды, профессий, одежды, спорта и т.д.</p>
<p><i>Материал для развития грамматического строя речи.</i></p> <p>Дидактические игры на образование различных грамматических категорий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Образование множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2) Косвенные падежи (Д.п., В.п., Р.п., Т.п., П.п.). Несклоняемые существительные. 3) Употребление форм глаголов. Образование глаголов единственного и множественного числа. Глаголы мужского и женского рода. Разноприставочные глаголы. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Глаголы – антонимы. 4) Местоимения «мой, моя, мое, мои» (согласование с существительными). 5) Числительные (согласование с существительными). 6) Прилагательные (согласование с существительными). Притяжательные, относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. 7) Наречия (образование от прилагательных, степени сравнения наречий). 8) Предлоги (на, под, в, к, от, с, со, из-под, из-за, за, у, около, между, через, до, по). 9) Понимание сложных логико-грамматических конструкций. 10) Предложения (3-4 составные, распространение). Сложносочиненные предложения с союзом «а». Сложноподчиненные предложения с союзами. 11) Введение однородных определений, дополнений, предложений с разделительным союзом «или, «и». 12) Составление предложений по опорным словам (запись графической схемы предложения).
<p><i>Материал для развития связной речи.</i></p> <p>Диалоги, монологи, схемы составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок для обучения повествовательному, творческому рассказыванию, пересказу литературных произведений и т.д. Различные виды театров по сказкам.</p>
<p><i>Материал для обучения элементам грамоты</i> Касса букв, разрезная азбука, кубики с буквами.</p>

Центр логико-математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера. Альбомы для игр с логическими блоками и палочками. Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения (объёмные и плоские геометрические тела и фигуры). Логические таблицы. Наборы брусков, цилиндров и др. для систематизации по величине. 2. Геометрические конструкторы, мозаика. Счётные линейки, счёты, счётные палочки. Набор кубиков с числами, числовыми фигурами. Модели «часть – целое» (круг, квадрат, прямоугольник). . Календари (отрывной, настенный, настольный). 3. Часы разных видов (механические, песочные, на разные интервала) 4. Наборы картинок с изображением различных частей суток, сезонов, месяцев; набор моделей с условным обозначением частей суток, сезонов, последовательности месяцев. 5. Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории); для выстраивания временных рядов (раньше - сейчас, история транспорта, жилища) 6. Линейки, ростомер детский. Условные мерки (полоски картона, тесьма, верёвки; ёмкости разных размеров). Геокоонт (настенный, индивидуальный) 7. Набор планов пространств (кукольной комнаты, группы, участка и т. п.) 8. Головоломки: Графические (лабиринты, схемы пути и др.). Плоскостные (геометрические). Объёмные («Собери бочонок», «Сундучок», и др.). Игры – головоломки (кубик Рубик, змейка, и др.). Головоломки – лабиринты (прозрачные с шариком и др.). Другие (пазлы, шнуровочные, провололочные) 9. Дидактические и развивающие интеллектуальные игры (В. Воскобовича, Б. Никитина; «Танграм», «Колумбово яйцо». Шашки, шахматы, нарды и т.п) 10. Познавательные книги, рабочие тетради математического содержания.
--	---

Центр музыкально-театральной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проигрыватель, музыкальный центр; комплект аудиокассет и CD; аудиозаписи, видеозаписи театрализованных постановок; - детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, духовные, ударные); озвученные музыкальные игрушки, книжки, открытки, шкатулки, лесенки; неозвученные игрушки (копии музыкальных инструментов); музыкально-дидактические игры; - фотографии, репродукции, портреты композиторов, картинки, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов и музыкантов; - фотоматериалы («Наши праздники»); альбом детского творчества («Мы рисуем музыку, песню, праздник»); - картотеки: музыкально-дидактических игр, хороводных игр, пальчиковых игр, ритмических. «Гримерная» (грим, расчески, детали прически, зеркала и др.); - «Костюмерная» (вешалки, сундук с костюмами их деталями, масками, полумасками); - ширма-рама, ширма-занавес, настольная ширма-театр; - различные виды театров: настольный, плоскостной, пальчиковый, куклы Би-Ба-Бо, ростовые куклы и т.д. - празднично-карнавальные игрушки (флажки, шары, гирлянды и др.); - модель предварительного планирования театрализованной игры (алгоритмы); - альбом «Мы – артисты» с отзывами самих детей и зрителей; - наглядные материалы для игры-фантазирования; - картотека этюдов по театрализации.
--	---

1. Комнатные растения по программе с указателями, «алгоритм» ухода за комнатными растениями.
2. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, пульверизатор, тряпочки, мягкие кисточки, деревянные палочки для рыхления и др.)
3. Горшочки для посадки семян и растений.
4. Стол – поддон и стол – песочница для экспериментирования.
5. Набор для экспериментирования с водой:
 - Емкости одинакового и разного объёма и разной формы;
 - Черпачки, сачки, мерные стаканчики, воронки, сито, ложки; Камушки, ракушки;
 - Модели водяных мельниц;
6. Набор для экспериментирования с песком: Ёмкости и формочки разной формы и размера; Совочки, лопатки.
7. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, разная по составу земля, коллекции семян, плодов, минералов, ракушек; гербарии и др.
8. Коллекции камней, ракушек.
9. Пищевые красители.
10. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.
11. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стёкла.
12. Макет человека (Пособие «Собери и познай человеческое тело»).
13. Аптечные и песочные весы.
14. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
15. Технические материалы (гайки, болты, гвозди, магниты)
16. Набор пластин из разных материалов.
17. Наборы иллюстрационного материала для иерархической классификации (виды животных и растений).
18. Набор моделей - символов существенных признаков живых организмов (рыбы, птицы, звери, растения, насекомые.)
19. Валеологические игры, экологические игры («Можно и нельзя», «Да и нет» и т.п.
20. Картинки, коллажи с изображением сред обитания (воздушная, наземно - воздушная, водная, почвенная)
21. Серии картин:
 - Времена года(пейзажи, жизнь животных, труд и деятельность людей);
Различные ландшафты;
 - Природный сообщества (водоём, луг, поле, лес);
 - Космос
22. Дидактические игры природоведческого характера (« Кто где живёт?», « Путешествие по стране», « Космос», «Животные Африки», « Животные Севера», « Съедобно - несъедобно», « Опасно безопасно» и др.); Игры – лото (ботаническое. зоологическое и др.)
23. Доски и рамки – вкладыши тематического содержания.
24. Карта России, глобус. Тематические наборы открыток, фото, иллюстрации « Природа России».
25. Календарь погоды, календарь природы.
26. Халаты, передники, нарукавники.

Центр творческих и сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переносные игровые макеты: <ul style="list-style-type: none"> - кукольный дом; - замок-крепость; - улицы города (перекресток) и др.. 2. Мелкие фигурки-персонажи (в коробках): <ul style="list-style-type: none"> - люди (разного возраста, половой принадлежности, разных профессий); - литературные персонажи; - моряки, солдатики, рыцари, богатыри; - животные (взрослые и детеныши реалистичные и фантастические). 3. Набор дорожных знаков, светофор. 4. Наборы кукольной мебели мелкого и среднего размера (спальня, столовая, кухня, гостиная). 5. Набор мебели «Школа». 6. Набор чайной. Столовой и кухонной посуды мелкого и среднего размера. 7. Куклы с комплектами одежды (сезонная, профессиональная, праздничная). 8. Кукла Барби с набором оборудования для игр. 9. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр (по сюжетам для мальчиков и девочек): <ul style="list-style-type: none"> - предметы одежды; - приборы, инструменты и профессиональные принадлежности; - муляжи и др. 10. Технические игрушки (заводные, механические, инерционные, с дистанционным управлением). 11. Транспорт наземный (пассажирский, грузовой, специальный); водный, воздушный. 12. Военная, строительная, сельскохозяйственная, космическая техника. 13. Игрушки-трансформеры. 14. Игрушки-самоделки. 15. Абстрактные игрушки (объемные и плоские). 16. Набор «Железная дорога». 17. Игровые поля, настольные ширмы-задники для режиссерских игр. 18. Куски цветной ткани для моделирования пространства. 19. Куски ковровина разной конфигурации, цвета для моделирования макета пространства 20. Ящик, коробка с предметами-заместителями. 21. Модели предварительного планирования сюжетной игры (алгоритмы). 22. Альбом «Энциклопедия наших игр с фото, комментариями детей.
Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки. 2. Стол для временной информации, выставок для родителей. 3. Стенды для взрослых («Наша выставка», «Вот так мы живем», «Узнавай-ка», «Здоровейка», «Готовимся к школе» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних заданий), «С днем рождения!», «А у нас праздник», «Мое настроение»). 4. Мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы. 5. Информационные стенды.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центр конструктивно-модельной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пооперационные карты, схемы для конструирования. 2. Конструкторы: <ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритный напольный; - металлический; - плоскостной; - конструктор-трансформер; - «ЛЕГО». 3. Наборы: <ul style="list-style-type: none"> - мелкого строительного материала; - природного материала (листья, семена, цветы, шишки и др.); - бросового материала (катушки, пробки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, пенопласт, поролон и др.). 4. Разнообразные модульные конструкции. 5. Игрушки для обыгрывания сюжета (машины, куклы, животные и др.).
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центр физкультурно-оздоровительного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние, малые разных цветов. 2. Мячики массажные разных цветов и размеров. 3. Канат, толстая верёвка, шнур. 4. Флажки разных цветов. 5. Обручи. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 11. Детская баскетбольная корзина. 12. Длинная и короткая скакалки. 13. Бадминтон, городки. 14. Томагавк, летающие тарелки. 15. Ребристые дорожки. 16. Нетрадиционное спортивное оборудование.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центр «Наша библиотека» Книжный уголок (уголок чтения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фото детей группы и членов их семей в разные возрастные периоды в разных видах деятельности. - произведения детской художественной литературы, наборы диафильмов, наборы иллюстраций к литературным произведениям. - детские энциклопедии по интересам детей - альбомы по словотворчеству; - Дидактическая игра «Библиотека».
--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> Центр приобщения детей к истокам русской народной культуры (музей) </p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макет русской печи и печные принадлежности (ухваты, кочерга, заслонка, сковородник, каток и т.д.). 2. Предметы обихода (кухонная утварь, утюги, коромысло, расчески, полотенца, скатерти, подковы, гвозди, светец и т.д.). 3. Предметы национальной одежды (сарафаны, ленты, рубашки и т.д.), коллекция вышивки. 4. Коллекции: «Вышивка», «Из истории ручки», «Ключ», «Народная игрушка», «Куклы в народных костюмах», «Народные музыкальные инструменты». 5. Предметы создания тканей и пошива одежды: прялки, ткацкие станки, расчески для льна и шерсти. 6. Настольные игры, выполненные из дерева. 7. Иллюстративный материал (фотографии, репродукции картин, рисунки, альбомы и т.д.) 8. Подборка народных игр(настольных, подвижных), дидактических пособий.
--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> Центр художественного творчества </p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Репродукции картин (разных жанров искусства). Скульптура малых форм. 2. Произведение Декоративно прикладного искусства (гжель, хохлома, Жостово, Полохов-Майдан, каргапольская, дымковская, богородская игрушки; промыслы родного края и т.д.). Альбомы, наборы открыток, фотографии, календари (архитектура, скульптура, живопись, графика). 3. Книжки-раскраски; рабочие тетради для выполнения заданий. 4. Бумага, картон разного цвета, размера и формы (многоугольник, овал, круг, квадрат); разной структуры (глянцевые, прозрачные, шероховатые и др.). 5. Изобразительный материал: гуашь (12 цветов), акварель (12 цветов); восковые мелки (6 цветов); тушь, фломастеры (12-24 цвета); карандаши цветные (24 цвета), графитные (2М, 3М, ТМ), угольные; шариковые, гелиевые ручки; сангина, пастель (16 цветов); цветной и белый мел; глина влажная, пластилин (12 цветов), тесто. 6. Наборы для детского творчества («Гипсовые барельефы»). 7. Клей ПВА, клейстер. 8. Инструменты: <ul style="list-style-type: none"> - кисти круглые флейцевые (беличьи, колонковые, пони), маленькие для прорисовки мелких деталей, клеевые (щетинистые); - стеки; - ножницы с тупыми концами (большие и маленькие); - палитры для смешивания красок; - печатки, штампики, формочки для декорирования лепных работ; - валик, губка; - доски для лепки. 9. Подставки для ножниц и карандашей. 10. Стаканчики для воды, салфетки. 11. Фартуки и нарукавники для детей. 12. Материалы для декорирования работ (нитки, лоскуты ткани, фантики, обои и др.) для аппликации, дизайна. 13. Дидактические игры на развитие воображения, композиционных способностей, различения цвета, восприятия формы. 14. Альбомы с образцами тканей, бумаги.
--	---

3.9. Система оценки достижений планируемых результатов.

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, бесед, анкет. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год): на этапе начала работы по реализации «Программы» (сентябрь) и в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации «Программы». Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает **педагогическая характеристика**.

Психологическая диагностика

В группах для детей с нарушениями речи проводится психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом (не менее 2 раз в год) на этапе начала работы по реализации «Программы» (сентябрь), и в конце учебного года (май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями речи.

Основные направления психологической диагностики:

- ✓ познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- ✓ эмоциональная сфера развития (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);

✓ волевая сфера развития (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности).

✓ мотивационная и личностная сфера развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является *психологическое заключение*.

Логопедическое обследование.

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала по следующим направлениям:

✓ развитие моторной сферы (состояние мимической мускулатуры, состояние, артикуляционной моторики)

✓ состояние звукопроизношения

✓ развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

✓ развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

✓ развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

✓ развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры

✓ развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи

✓ состояние связной речи

Результаты обследования заносятся в *речевую карту* ребёнка, а так же в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.

Степень освоения ребенком речевого раздела программы оценивается по специальной шкале:

0-2 баллов – «низкий» уровень, показатель почти не проявляется; задания выполняются для более младшего возраста с большим количеством грубых специфических ошибок.

3-4 балла – «средний» уровень - показатель проявляется нестабильно, неустойчиво, задания выполняются с большим количеством ошибок; требуется корректирующая помощь.

5-6 балла – «высокий» уровень – уровень развития функций соответствует возрастной нормой (фиксируется зеленым цветом).

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве ДООУ в рамках психологопедагогического сопровождения являются *психолого-медико-педагогические консилиумы*.

На ПМПк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется *педагогически целесообразный образовательный маршрут* с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами.

Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебный план (объем непрерывной образовательной регламентированной деятельности в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПин 2.4.1.3049-13

№ п/п	Образовательные области	Старшая группа	Подготовительная группа
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю
1.	Познавательное развитие	50 мин	1 час 30 мин
2.	Речевое развитие	1 час 15 мин	2 часа 5 мин
3.	Художественно-эстетическое развитие	2 часа 5 мин	2 часа 5 мин
4.	Физическое развитие	1 час 15 мин	1 час 30 мин
5.	Социально коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и во второй половине дня	

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Старшая группа

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 10-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3 часа	3 часа
Сон дневной	Не менее 2 часов	2 часа
Продолжительность НОД: В 1 половине дня / во 2 половине дня	45 минут/20 минут (не более 3 раз в неделю)	45 минут/20 минут (не более 3 раз в неделю)
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	10 мин.

Подготовительная группа

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 10-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3 часа	3 часа
Сон дневной	Не менее 2 часов	2 часа
Продолжительность НОД: В 1 половине дня / во 2 половине дня	1,5 часа/25-30 мин (не более 3 раз в неделю)	1,5 часа/25-30 мин (не более 3 раз в неделю)
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	10 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности

старшая группа.

Месяц	Содержание	Итоговое мероприятие
1 квартал		
Сентябрь	<i>1 неделя</i> – Детский сад. Профессии д/с.	Праздник «День знаний». Обследование.
	<i>2 неделя</i> – Наш город, район, дом.	Экскурсия по территории детского сада. Решение проблемных ситуаций по правилам поведения. Обследование.
	<i>3 неделя</i> – Откуда пришел хлеб. РНК: «Это русская сторонка – это Родина моя»	«Веселая ярмарка» Фольклорный праздник. Обследование.
	<i>4 неделя</i> – Золотая осень. Деревья.	Выставка детских работ «Осенний вернисаж».
Октябрь	<i>1 неделя</i> – Овощи.	Фотовыставка «Мой родной край» Познавательная беседа
	<i>2 неделя</i> – Фрукты. Звук [А], буква А	Выставка поделок из овощей и фруктов (выставка «Наш огород»)
	<i>3 неделя</i> – Одежда, обувь, головные уборы. Звук [А], местонахождение звука в словах.	Игровое упражнение: «Доскажи словечко» РНК: «Выступает будто пава»
	<i>4 неделя</i> – Домашние животные. Звук [У], буква У	«Лучший друг» Книга: «Наши любимые питомцы» (фотоколлаж или рисунок питомца с рассказом о нем)
	<i>5 неделя</i> (резервная) – Обитатели водного мира.	
Ноябрь	<i>1 неделя</i> – Дикие животные наших лесов, полярных районов. Звук [О], буква О	Вечер загадок и отгадок
	<i>2 неделя</i> – Дикие животные жарких стран Звук [М,Х,П,Ы], буква М, Х,П,Ы	Просмотр видеоролика о жизни животных жарких стран
	<i>3 неделя</i> – Игрушки. Звук [Т], буква Т	Проект «Народная игрушка»
	<i>4 неделя</i> – Семья. Звук [К], буква К. Звуковой анализ. РНК: «Славянская семья. Ребенок»	Вечер-досуг «День матери» Развлечение « Вместе дружная семья»
2 квартал		
Декабрь	<i>1 неделя</i> – Зима. Признаки зимы. Звук [Э,Н], буква Н,Э	Праздник «Новогодний карнавал»
	<i>2 неделя</i> – Зимующие птицы и перелетные	Д/и: «Продолжи предложение, найди причину»
	<i>3 неделя</i> – Временные представления. Сутки. Год. Звук [Г,Б], буква Г,Б	Вернисаж «Зимние узоры»
	<i>4 неделя</i> – Новогодняя елка. Народные праздники. Фольклор. РНК: «В деревенской избе, в светлой горенке»	Театрализованное представление «Сказка зимнего леса»
Январь	<i>1 неделя</i> – Каникулы.	
	<i>2 неделя</i> – Зимние развлечения. РНК: «Крещенский праздник»	Фольклорный праздник « Крещение»
	<i>3 неделя</i> – Мебель. Звук [В,Д], буква В,Д	«Откуда стол пришел» - чтение произведения С. Маршака
	<i>4 неделя</i> – Посуда. звук [И], буква И	«В деревенской избе, в светлой горенке» Рассматривание альбомов с народными промыслами и росписями

	5неделя - Телевидение. Звук [Ф], буква Ф	Д/И: «Интервью»
Февраль	1 неделя – Что из чего. Знания о материалах. Звук [С], буква С. Глухие и звонкие согласные.	А ну-ка, мальчики!» - спортивный конкурс ст. гр.
	2 неделя – Что нам стоит дом построить. Звук [З], буква З. Живые и неживые предметы	Выставка «Искусство зодчества руками детей»
	3 неделя – Армия. 23 февраля. РНК: «Не посрашим земли русской»	Развлечение «Защитники Отечества» Спортивный праздник совместно папами.
	4 неделя – Транспорт. Уличное движение.	С/ролевая игра «Выставка машин»
3 квартал		
Март	1 неделя – 8 Марта. Масленица. РНК: «Русский самовар». Действия предмета	Весенний праздник «Мама лишь одна бывает». Презентация «Русский самовар»
	2 неделя – Поступки людей. Опасности вокруг нас. Звук [Л], буква Л. Признаки предметов	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»
	3 неделя – Санкт-Петербург. Звук [Ш], букваШ.	Викторина «Что, где, когда?»
	4 неделя – Весна. Труд людей весной Звук [Ж], буква Ж. 5 неделя (резервная) - ВОДА	Вернисаж «Весна стучится в окна»
	1 неделя – Сказки. Звук [Ц], буква Ц РНК: «Русская матрешка»	Музыкально-литературное развлечение «Сказки вокруг нас»
Апрель	2 неделя – Космос.	Краткосрочный проект «Космическое путешествие»
	3 неделя – Откуда пришла книга. Библиотека	Интеллектуальная викторина «Там, на неведомых дорожках».
	4 неделя – Мы живем в России!	Презентация «Герои нашей страны»
	1 неделя – День Победы.	Концерт, посвященный Дню Победы «Мы гордимся их подвигом», семейные фотографии и рассказы о ветеране войны.
Май	2 неделя – Разнообразие растительного мира России. Насекомые.	«Красная Книга» (создание книги из рисунков исчезающих видов животных).
	3 неделя – Санкт - Петербург. РНК: «Колесо истории»	Выставка детского творчества
	4неделя – Лето.	Чтение произведений о лете.

Подготовительная группа.

Месяц	Содержание	Итоговое мероприятие
1 квартал		
Сентябрь	1 неделя – Детский сад.	Праздник «День знаний». Обследование.
	2 неделя – Комнатные растения.	Обследование. «Неделя игр и игрушки».
	3 неделя – Хлеб.	Обследование.
	4 неделя – Ранняя осень. Деревья. Звук [А,О,У,М], буква А,О,У,М	Праздник осени - «Осенины». «Спортивная Олимпиада»
Октябрь	1 неделя – Овощи. Звук [Х,П,Т], буква Х,П,Т	Выставка поделок «Осенние причуды».
	2 неделя – Фрукты. Звук [К,Б], буква К,Б	Викторина на тему: «Отгадай и нарисуй»
	3 неделя – Грибы. Звук [Н,Ы,И,Г,Д], буква Н,Ы,И,Г,Д РНК: «В деревенской избе»	«Путешествие в царство грибов» игра. Проводы осени – вечер развлечений. Игры и аттракционы с мамами.
	4 неделя – Ягоды. Звук [В,Э,Ф], буква В,Ф,Э	Декоративное рисование «Смородина» (хохлоomsкая роспись).

	5 неделя (резервная) Земля наш общий дом.	
Ноябрь	1 неделя – Одежда, обувь, головные уборы. Звук [с,з], буква С,З. Слоговая структура РНК: «Выступает будто пава»	Рассказ-описание: «Одежда»
	2 неделя – Перелетные птицы. Поздняя осень. Звук [й, йэ, йо], буква Й,Е,Ё. Мягкие и твердые согласные.	Д/И: «Классификация. Найди птицу по описанию»
	3 неделя – Игрушки. Звук [йа,йю], буква Я,Ю.	выставки «Игрушка своими руками».
	4 неделя – Посуда. Звук [Л], буква Л. Действия.	Декоративная лепка посуды.
2 квартал		
Декабрь	1 неделя – Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. Звук [Ш], буква Ш	Выставка детских рисунков «Скоро зима»
	2 неделя – Семья. Звук [Ж], буква Ж. Признаки РНК: «Славянская семья. Ребенок»	Создание альбома «Семейный герб».
	3 неделя – Временные представления. Сутки. Новый год. Звук [Ц], буква Ц. Род признаков.	Театрализация «Мы встречаем Новый год».
	4 неделя – Новогодняя елка. Предложение. 5 неделя (резервная)	Организация новогоднего праздника.
Январь	1 неделя – Каникулы. РНК: «Крещенский праздник»	«Дни и недели здоровья»
	2 неделя – Зимние развлечения.	«Снеговик под елкой» (симметричное вырезание форм)
	3 неделя – Мебель. Звук [Ч], буква Ч	Коллективная работа. Театрализация «Машенька и три медведя»
	4 неделя – Домашние животные и их детеныши. Звук [Щ], буква Щ.	С. Маршак "Колыбельная для мышонка". Загадки о животных.
Февраль	1 неделя – Дикie животные наших лесов и их детеныши. Правописание шипящих.	Иллюстрация к сказке "Лиса и журавль", "Пан Коцкий".
	2 неделя – Дикie животные жарких стран и их детеныши. Звук [Р,РЬ], буква Р,Ь,Ъ	Посещение зоопарка, зоологического музея (презентация).
	3 неделя – Армия. 23 февраля. Алфавит. РНК: «Не посралим земли русской» Алфавит	«Папа- гордость моя!» - совместная физкультурная деятельность с папами.
	4 неделя – Транспорт. Уличное движение. Синонимы	Д/И: «На дорогах нашего города
3 квартал		
Март	1 неделя – 8 Марта. Масленица. Антонимы РНК: «Русский самовар».	«Неделя семейных игр», «Уличные гулянья»
	2 неделя – Поступки людей. Омонимы	Чтение В. Маяковский «Кем быть»,
	3 неделя – Санкт - Петербург	Экскурсия по городу (презентация)
	4 неделя – Весна. Ударение в словах	Выставка «Здравствуйте птицы»
	5 неделя (резервная) - ВОДА	
Апрель	1 неделя – Народные сказки. РНК: «Русская игрушка»	«День смеха».
	2 неделя – Авторские сказки.	Экскурсия в районную библиотеку
	3 неделя – Космос.	«Покорение космоса» - открытые мероприятия.
	4 неделя – Книга. Библиотека.	«Неделя детского театра».
Май	1 неделя – День Победы. РНК: «Колесо истории»	«День победы – день памяти» - открытые мероприятия. Возложение.
	2 неделя – Флора и фауна нашей страны.	Презентация по теме.
	3 неделя – Школа.	Выпускной вечер.
	4 неделя – Профессии.	Выставка рисунков «Кем мне быть».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Примерный режим дня на холодный период года в старшей группе
компенсирующей направленности (5-6 лет).**

Режим работы группы 10 часов.

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, Утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия с логопедом (общая длительность)	9.00-10.40
Подготовка ко второму завтраку	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Индивидуальная работа с детьми, игры, подготовка к прогулке	10.30-10.55
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	10.55 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.25-12.40
Подготовка к обеду	12.40-12.50
Обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Игры, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей (игровая, продуктивная, двигательная), чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15.15-16.40
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем по заданиям логопеда, инд. работа	15.45-16.50
Прогулка: игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	16.50-18.00

**Примерный режим дня на холодный период года
в подготовительной группе компенсирующей направленности (6-7 лет).**

Режим работы группы 10 часов.

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, беседы с детьми. Утренняя гимнастика	8.00-8.25 10-12 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия с логопедом (общая длительность)	9.00-9.30 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.50-11.10

Прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми (игры, наблюдения, индивидуальная работа, трудовая деятельность) и самостоятельная деятельность детей Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Постепенная подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Игры, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей (игровая, продуктивная, двигательная), чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15.20-16.40
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем по заданиям логопеда, инд. работа	15.45-16.50
Прогулка: игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	16.50-18.00

В период затяжных дождей, сильного ветра, мокрого дождя и др. неблагоприятных условий, дети не гуляют, но и не находятся все это время в группе. Прогулочной зоной для детей становится все учреждение. Могут быть организованы развлечения в физкультурно-музыкальном зале, просмотр мультфильмов, экскурсия в другие помещения (группы) ДОУ, театрализованные представления. В отсутствие детей проводится сквозное проветривание.

Режим двигательной активности детей старшего возраста

Виды двигательной активности	Особенности организации
<i>Физкультурно-оздоровительная работа в ходе режимных моментов</i>	
Подвижные игры во время утреннего приема детей.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика (в группе, музыкальном зале, на улице).	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутка (в середине статического занятия)	Ежедневно по мере необходимости 3 мин.
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно два раза (утром и вечером) 30+30 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	10 мин.
Оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика пробуждения после дневного сна; • дыхательная гимнастика 	Ежедневно 10 мин.
Физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика, • пальчиковая гимнастика, • зрительная гимнастика. 	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8 мин.
<i>Образовательная деятельность</i>	
Непрерывная образовательная	3 раза в неделю по 30 мин.

деятельность по физическому развитию.	(2 раза в зале, 1 раз на улице)
Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию.	Музыкально-ритмические движения 12 – 15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	Ежедневно под руководством воспитателя в группе и на свежем воздухе. Характер и продолжительность ее зависит от погодных условий, индивидуальных особенностей и потребностей детей.
Физкультурно-оздоровительная деятельность	
Физкультурный досуг.	1 раз в месяц по 30 мин.
День здоровья.	1 раз в квартал
Спортивный праздник (зимний и летний).	2 раза в год до 60 мин.
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, спортивных праздников, дней здоровья.

Индивидуальный режим дня
(для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами, салфеткой. Не принуждать к еде.
Непрерывная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Одевать последним. Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться первым. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами, салфеткой. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика.	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Непрерывная	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при

образовательная деятельность	желания – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним. Привлечь по желанию к играм.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь. Привлечь по желанию к совместной деятельности, к играм.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день.

Щадящий режим дня

(для детей после болезни, ослабленных)

Рекомендуется детям после перенесенных острых заболеваний, ослабленным детям и детям группы «риска». Назначается врачом по состоянию здоровья детей. Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ДОО на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. Щадящий режим выполняется работниками ДОО, работающими с ребенком.

Режимные моменты	Ограничения
Приход детей в детский сад	По возможности 8.00-8.30 с целью продления утреннего сна.
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% (замена ходьбой).
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук и лица.
Непрерывная образовательная деятельность	Уменьшение длительности непрерывной образовательной деятельности интеллектуального блока. Во время занятий физической культурой исключение бега, прыжков, уменьшение физической нагрузки на 50%.
Сбор и выход на прогулку (утреннюю и вечернюю)	Ребёнок одевается и выходит последним на прогулку.
Возвращение с прогулки	Ребенок возвращается с прогулки первым, под присмотром взрослого. Снимает влажную майку и одевает сухую.
Прогулка	Уменьшение двигательной активности за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Обед	Ребенок усаживается за стол первым.
Дневной сон	Наличие пижамы. Удлинение дневного сна на 20 – 30 минут (поздний подъём).
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Отмена бодрящей гимнастики на одну неделю.
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желания ребенка.
Самостоятельная деятельность (игры, изобразительная деятельность и пр.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей. Ограничить двигательную активность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	По возможности до 18.00. Положительная оценка деятельности ребенка.

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью 102
(сто два) листов.
Заведующий М.В. Клоева
М.В. Клоева